West Bengal Board of Secondary Education
"Nivedita Bhawan", DJ-8, Sec-II, Salt Lake City, Kolkata - 700091

Tele-Fax :(033)2321-3827
Email ID : wbbse.academic@yahoo.com

WHEN REPLYING, PLEASE QUOTE
Memo No. D.S.(Aca)/207 /
Date : 22.01.2015

From: Deputy Secretary (Academic)
West Bengal Board of Secondary Education

To : The Heads of all recognised Secondary Schools in West Bengal

Sir/Madam,

As directed, I am to annex herewith the Evaluation Pattern of Class –IX for Madhyamik (Classes IX &X) level with the request to follow the same strictly w. e. f. the academic year 2015.

All sorts of cooperation from your end for effective implementation of the same will be highly appreciated.

With thanks,

Encl: as stated

Yours faithfully,

Deputy Secretary (Academic)
West Bengal Board of Secondary Education

EVALUATION PATTERN FOR MADHYAMIK (Classes IX & X) LEVEL

As per the dictates of the Right to Education Act, 2009 Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) has been made mandatory in the educational fabric of every state. In line with this dictate, a new CCE pattern, the Peacock Model, has been in operation in West Bengal since 2013. All Government, Government-aided, and Government-sponsored schools in West Bengal are evaluating students from Class I – Class VIII by following this model.

Following this sea-change, the Expert Committee on School Education has attempted to redesign the evaluation pattern at the Madhyamik level (Classes IX & X). In this new pattern there are two premises of evaluation: Internal Formative Evaluation & Summative Evaluation.

Subject	Subject-Wise Full Marks (1st Term)		Subject-Wise Full Marks (2nd Term)		Subject-Wise Full Marks (3nd Term)	
	Summative	Internal Formative	Summative	Internal Formative	Summative	Internal Formative
First Language	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
Second Language	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
Mathematics	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
Physical Science & Environment	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
Life Science & Environment	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
History & Environment	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
Geography & Environment	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	40 (Time: 1 hr. 30 mins)	10	90 (Time: 3 hr. 15 mins)	10
	280	70	280	70	630	70
	350		350		700	

Summative Evaluation: Full Marks & Time Scheme:

1st Term		2nd Term		3rd Term	
Full Marks	280	Full Marks	280	Full Marks	630
Specified period in Academic Calendar	April 1 to April 10	Specified period in Academic Calendar	August 1 to August 10	Specified period in Academic Calendar	December 1 to December 15

In case of Summative evaluation, the new question pattern consisting of Multiple-Choice questions, very short-answer type questions, short questions, explanatory questions, essay type questions, etc. are to be followed. The question pattern of 90 marks that has been designed for each subject is to be followed.

Formative Evaluation: Full Marks & Time Scheme:

1st Term		2nd Term		3rd Term	
Full Marks	70	Full Marks	70	Full Marks	70
Specified period in Academic Calendar	January to April	Specified period in Academic Calendar	May to August	Specified period in Academic Calendar	September to December

In case of Internal Formative Evaluation, the following six modalities are to be followed:

1. Survey Report
2. Nature Study
3. Case Study
4. Creative Writing
5. Model Making
6. Open Book Evaluation

Out of these six options noted above, any three are to be chosen in an academic year vis-à-vis Internal Formative Evaluation in each of the seven subjects. Therefore, each term will have one modality in relation to a particular subject. Subject teacher(s) are expected to correlate the modalities of Internal Formative Evaluation with the learning competencies of the concerned subjects. It may be noted that for a particular class, one modality is to be applied for one term. There should not be any repetition of a particular modality for a particular class in an academic year. The subject teacher(s) are expected to preserve the products of Internal Formative Evaluation.

N.B.:

In an academic calendar there will be three Summative Evaluations. For the Second Summative Evaluation the competencies of the first Summative Evaluation, & for the Third Summative Evaluation, the competencies of the first & second Summative Evaluation must be reflected.

The subject teacher(s) must arrange for the Internal Formative Evaluation in their respective subjects. The subject teacher(s) shall submit the marks obtained by students in each Internal Formative Evaluation to the respective class teachers.

মাধ্যমিক স্তরের (নবম ও দশম শ্রেণির) মূল্যায়ন কাঠামো ও বিন্যাস :

শিক্ষার অধিকার আইন, ২০০৯ (RTE Act, 2009) মোতাবেক নিরবচ্ছিন্ন সার্বিক মূল্যায়ন বা Continuous and Comprehensive Evaluation প্রতিটি রাজ্যের শিক্ষাক্ষেত্রেই একটি আবশ্যিক বিষয়। সেই অনুযায়ী পশ্চিমবঙ্গে ২০১৩ সাল থেকে CCE-র একটি নতুন কাঠামো, Peacock Model গৃহীত হয়েছে। গোটা রাজ্যের সমস্ত সরকারী, সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত ও সরকার অনুমোদিত বিদ্যালয়ে প্রথম শ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত Peacock Model কে অনুসরণ করেই মূল্যায়ন সম্পন্ন হচ্ছে।

সেই ধারাকে অনুসরণ করে বিশেষজ্ঞ কমিটি মাধ্যমিক স্তরের (নবম ও দশম শ্রেণি) ক্ষেত্রে মূল্যায়ন ব্যবস্থায় প্রয়োজনীয় পরিমার্জন করতে প্রয়াসী। নতুন মূল্যায়ন কাঠামোয় অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন (Internal Formative Evaluation) ও পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)—দু'ধরনের মূল্যায়নের প্রেক্ষিত আছে।

বিষয়	বিষয় প্রতি পূর্ণমান (প্রথম পর্যায়)		বিষয় প্রতি পূর্ণমান (দ্বিতীয় পর্যায়)		বিষয় প্রতি পূর্ণমান (তৃতীয় পর্যায়)	
	পর্যায়ক্রমিক	অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন	পর্যায়ক্রমিক	অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন	পর্যায়ক্রমিক	অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন
প্রথম ভাষা	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
দ্বিতীয় ভাষা	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
গণিত	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
পদার্থবিজ্ঞান ও পরিবেশ	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
জীবনবিজ্ঞান ও পরিবেশ	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
ইতিহাস	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
ভূগোল ও পরিবেশ	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	40 (সময়:1 ঘ:30মি.)	10	90 (সময়:3 ঘ:15মি.)	10
	280	70	280	70	630	70
	350		350		700	

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন প্রসঙ্গে:

প্রথম পর্যায়		দ্বিতীয় পর্যায়		তৃতীয় পর্যায়	
পূর্ণমান	280	পূর্ণমান	280	পূর্ণমান	630
শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	১ এপ্রিল থেকে ১০ এপ্রিল	শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	১ আগস্ট থেকে ১০ আগস্ট	শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	১ ডিসেম্বর থেকে ১৫ ডিসেম্বর

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নে বিভিন্ন বিষয়ের ক্ষেত্রে নির্ধারিত নতুন প্রশ্ন-কাঠামো অনুসৃত হবে। অর্থাৎ কোনো পর্যায়ের জন্য নির্দিষ্ট পূর্ণমানের মধ্যেই বহু বিকল্পীয় প্রশ্ন, অতিসংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্ন, সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্ন, ব্যাখ্যাভিত্তিক প্রশ্ন, রচনাধর্মী প্রশ্ন প্রভৃতি নানাধরনের প্রশ্নোত্তরের চর্চার পরিসর রাখতে হবে। এক্ষেত্রে প্রতিটি পাঠ্যবিষয়ের জন্য ৯০ নম্বরের যে প্রশ্ন-কাঠামো নির্মিত হয়েছে, তা অনুসরণ করতে হবে।

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন প্রসঙ্গে:

প্রথম পর্যায়		দ্বিতীয় পর্যায়		তৃতীয় পর্যায়	
পূর্ণমান	70	পূর্ণমান	70	পূর্ণমান	70
শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	জানুয়ারি থেকেএপ্রিল	শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	মে থেকে আগস্ট	শিক্ষাবর্ষে নির্ধারিত সময়	সেপ্টেম্বর থেকে ডিসেম্বর

অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে **প্রদত্ত ছয় ধরনের পদ্ধতি অনুসৃত হবে—১. ক্ষেত্র সমীক্ষা (Survey Report)। ২. প্রকৃতিপাঠ (Nature Study)। ৩. বিষয় সমীক্ষণ (Case Study)। ৪. সৃষ্টিশীল রচনা (Creative Writing)। ৫. মডেল নির্মাণ (Model Making)। ৬. শিখন সামগ্রীর সহায়তা নিয়ে মূল্যায়নে অংশগ্রহণ (Open Book Evaluation)।**

পাঠ্য ৭টি বিষয়েই অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে উপরে প্রদত্ত পদ্ধতিগুলির মধ্যে **একটি শিক্ষাবর্ষে যে-কোনো তিনটি নির্বাচন করতে হবে। প্রতিটি পর্যায়ের জন্য একটি করে পদ্ধতি অনুসৃত হবে।** এইভাবে শিক্ষাবর্ষে মোট তিনটি পদ্ধতির চর্চা চলবে। প্রতিটি বিষয়ের এক বা একাধিক শিক্ষিকা/শিক্ষক তাঁদের স্বাধীন চিন্তাভাবনা অনুসারে পাঠ্যবিষয়ের সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে এই ছয়টির মধ্য থেকে যে-কোনো তিনটি নির্বাচন করতে পারবেন। **কোনো একটি শ্রেণিতে একটি পদ্ধতিকে একবারই ব্যবহার করা যাবে।** অর্থাৎ একটি শিক্ষাবর্ষে একজন শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে প্রতিটি পর্যায়ে আলাদা আলাদা পদ্ধতিতে অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়ন হবে। ক্ষেত্র সমীক্ষা (Survey Report), প্রকৃতিপাঠ (Nature Study), বিষয় সমীক্ষণ (Case Study), সৃষ্টিশীল রচনা (Creative Writing), মডেল নির্মাণ (Model Making), শিখন সামগ্রীর সহায়তায় মূল্যায়ন (Open Book Evaluation)— এই সমস্ত ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে প্রাপ্ত নমুনা বিষয়শিক্ষকেরা সংরক্ষণ করবেন।

বিশেষ দ্রষ্টব্য :

একটি শিক্ষাবর্ষে তিনবার লিখিত পযায়ক্রমিক মূল্যায়নের ব্যবস্থা রয়েছে। দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রথম পর্যায়ক্রমিকের এবং তৃতীয় পর্যায়ক্রমিকের ক্ষেত্রে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়নের সামর্থ্যের প্রতিফলন ঘটবে।

শিক্ষিকা/শিক্ষকগণ শিক্ষাবর্ষের প্রতিটি পর্যায়ে নিয়মিত অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়নের ব্যবস্থা করবেন। বিষয়শিক্ষিকা/শিক্ষকেরা অন্তর্বর্তী প্রস্তুতিকালীন মূল্যায়নে প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মান শ্রেণিশিক্ষিকা/শিক্ষকের কাছে জমা করবেন এবং শ্রেণিশিক্ষিকা/শিক্ষকরা সেই মান রিপোর্টকার্ডে নথিভুক্ত করবেন।