

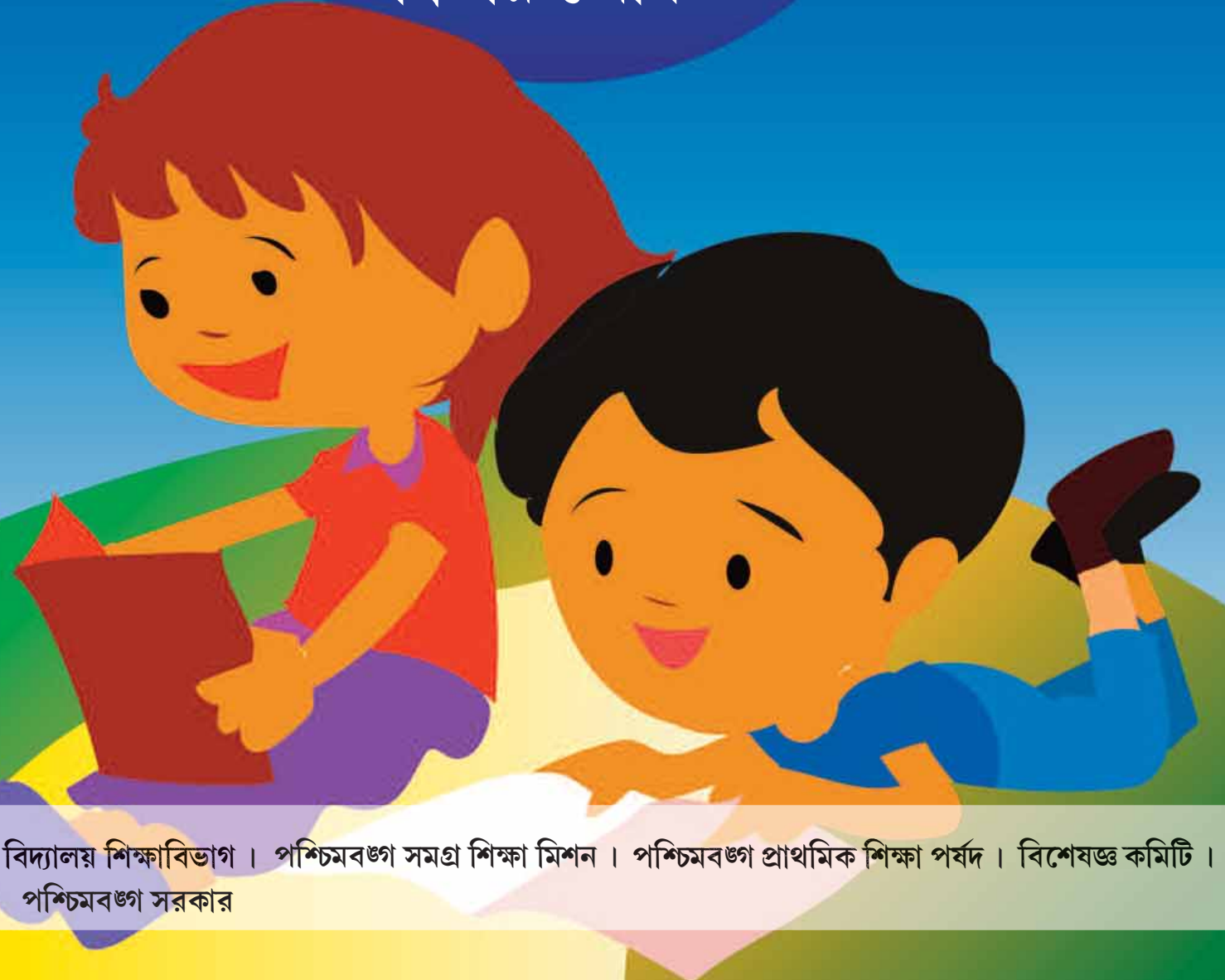
শেখার সেতু

দ্বিতীয় শ্রেণি

বাংলা

ইংরেজি

গণিত



বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ । পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন । পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ । বিশেষজ্ঞ কমিটি ।
পশ্চিমবঙ্গ সরকার

শেখার সেতু

বাংলা
English
গণিত

দ্বিতীয় শ্রেণি



सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ। পশ্চিমবঙ্গ সরকার

বিকাশ ভবন, কলকাতা - ৭০০ ০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন

বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

ডি কে ৭/১ বিধাননগর, সেক্টর-২
কলকাতা-৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি

নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর, কলকাতা : ৭০০০৯১

Neither this book nor any keys, hints, comment, note, meaning, connotations, annotations, answers and solutions by way of questions and answers or otherwise should be printed, published or sold without the prior approval in writing of the Director of School Education, West Bengal. Any person infringing this condition shall be liable to penalty under the West Bengal Nationalised Text Books Act, 1977.

প্রথম প্রকাশ : ডিসেম্বর, ২০২১

মুদ্রক

শ্রীমতী গণেশ্বরী প্রিন্টার্স
(পশ্চিমবঙ্গ সরকারের উদ্যোগ)

কলকাতা-৭০০ ০৫৬

মুখবন্ধ

প্রাথমিক স্তরের রাজ্যের ছাত্রছাত্রীদের কথা মাথায় রেখে বিদ্যালয় শিক্ষা বিভাগের উদ্যোগ ও ব্যবস্থাপনায় বিশেষজ্ঞ কমিটির তত্ত্বাবধানে অতিমারির আবহে প্রায় সমস্ত বিষয়ে ব্রিজ মেটিরিয়াল ‘পঠন সেতু’ অত্যন্ত দ্রুততার সাথে প্রকাশ করা হলো। অতিমারির কারণে বিদ্যালয়ের স্বাভাবিক এবং নিয়মিত পঠন-পাঠনে দীর্ঘদিন ছেদ করার কারণে শিখনের ক্ষেত্রে ছাত্রছাত্রীদের যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে - এই ‘ব্রিজ মেটিরিয়াল’টি আশা করা যায় সেই ঘাটতি পূরণে অবশ্যই গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখবে। বিদ্যালয়গুলি পুনরায় চালু হওয়ার পর অন্তত ১০০ দিন সকল শিক্ষার্থীর জন্য এটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজন বুঝে বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য ‘মেটিরিয়াল’টি ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছুদিন বাড়ানো যেতে পারে।

এই ‘ব্রিজ মেটিরিয়াল’টি বিভিন্ন বিষয়ের সঙ্গে ছাত্রছাত্রীদের সংযোগ ও সেতু নির্মাণের পাশাপাশি পরিচিতি ও শিখনের মানোন্নয়নে বিশেষ ভূমিকা পালন করবে।

শিক্ষিকা/শিক্ষকেরা প্রয়োজন অনুযায়ী এই সামগ্রীর সঙ্গে পাঠ্য বইকে ব্যবহার করবেন। এই ‘মেটিরিয়াল’টি ব্যবহারের ক্ষেত্রে তাঁদের মৌলিকতার পাশাপাশি একটি সার্বিক ভাবনা ক্রিয়াশীল রাখবেন - এই আশা রাখি। একথা মনে রাখা জরুরি, এই ‘ব্রিজ মেটিরিয়াল’টি নিয়মিত পাঠক্রমের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে ব্যবহৃত হবে এবং এর ভিত্তিতেই শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিক মূল্যায়ন চলবে।

গ্রন্থ প্রকাশের মুহূর্তে এই প্রকল্পের সঙ্গে যুক্ত সকলকে আন্তরিক শুভেচ্ছা ও কৃতজ্ঞতা জানাই।

ডিসেম্বর, ২০২১
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে - ৭/১, সেক্টর ২
বিধাননগর, কলকাতা ৭০০ ০৯১


সভাপতি
পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ

প্রাককথন

পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা বিভাগের পরিকল্পনায় ও বিশেষজ্ঞ কমিটির তত্ত্বাবধানে করোনা আতিমারির আবহেও রাজ্যের শিক্ষার্থীদের জন্য অত্যন্ত কম সময়ের মধ্যে প্রাথমিক স্তরের সকল বিষয়ের ‘ব্রিজ মেটেরিয়াল’ প্রস্তুত করা হয়েছে। দীর্ঘ এক বছরের বেশি সময় ধরে বিদ্যালয়ে স্বাভাবিক পঠন-পাঠন বন্ধ থাকায় ছাত্রছাত্রীদের মধ্যে যে শিখন-ঘাটতি স্বাভাবিকভাবেই সৃষ্টি হয়েছে সেই অভাব পূরণ করতে এই ‘ব্রিজ মেটেরিয়াল’টি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা নেবে বলেই আশা করা যায়। বিদ্যালয়গুলি পুনরায় চালু হওয়ার পর অন্তত ১০০ দিন সকল শিক্ষার্থীর জন্য এটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজন বুঝে বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য ‘মেটেরিয়াল’টি ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছুদিন বাড়ানো যেতে পারে।

এ প্রসঙ্গে উল্লেখ করা প্রয়োজন এই ‘ব্রিজ মেটেরিয়াল’টির মুখ্য উদ্দেশ্য হলো বিগত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের শ্রেণি-সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় শিখন সামর্থ্যের সংযোগ ও সেতু নির্মাণ।

শিক্ষিকা/শিক্ষকদের কাছে আমাদের আবেদন, ‘ব্রিজ মেটেরিয়াল’টি প্রয়োজনীয় কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি হওয়ার কারণে, এটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে তাঁরা প্রয়োজন অনুযায়ী এই সামগ্রীর সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারবেন। আরো উল্লেখযোগ্য বিষয়, এই ‘ব্রিজ মেটেরিয়াল’টি নিয়মিত পাঠক্রমের সঙ্গে সায়ুজ্য রেখে ব্যবহৃত হবে এবং এর ভিত্তিতেই শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিক মূল্যায়ন চলবে।

নির্বাচিত শিক্ষাবিদ, শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং বিষয়-বিশেষজ্ঞবৃন্দ অল্প সময়ের মধ্যে বইটি প্রস্তুত করেছেন। বিভিন্ন সময়ে পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ, পশ্চিমবঙ্গ সরকারের শিক্ষা বিভাগ, পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন, পশ্চিমবঙ্গ শিক্ষা অধিকার প্রভৃতি সহায়তা প্রদান করেছেন। তাঁদের আন্তরিক অভিনন্দন ও ধন্যবাদ জানাই।

পশ্চিমবঙ্গের মাননীয় শিক্ষামন্ত্রী অধ্যাপক ব্রাত্য বসু প্রয়োজনীয় মতামত এবং পরামর্শ দিয়ে আমাদের বাধিত করেছেন। তাঁকে আমাদের কৃতজ্ঞতা জানাই।

ডিসেম্বর, ২০২১

নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল

বিধাননগর, কলকাতা : ৭০০ ০৯১

তৃত্বিক রত্নদার

চেয়ারম্যান

‘বিশেষজ্ঞ কমিটি’

বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর

পশ্চিমবঙ্গ সরকার

■

শেখার সেতু

বাংলা



सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পৰ্যদ

অভীক মজুমদার
চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি

মানিক ভট্টাচার্য
সভাপতি, পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পৰ্যদ

ঋত্বিক মল্লিক • পূৰ্ণেন্দু চ্যাটাৰ্জী • ৰাতুল গুহ

ঋত্বিক মল্লিক পূৰ্ণেন্দু চ্যাটাৰ্জী ৰাতুল গুহ

বিষয় সম্পাদন ও বিন্যাস

ঋত্বিক মল্লিক বুদ্ধশেখর সাহা

বিষয় নিৰ্মাণ

মনীষা ভট্টাচার্য	ৰাজশ্ৰী দত্ত	পৌষালী গোস্বামী	
প্ৰজ্ঞা দেবনাথ মুখাৰ্জী	পাপিয়া দত্ত	বন্দনা ভট্টাচার্য ঘটক	জয়া পাণ্ডে
	চূৰ্ণী ভৌমিক	বৰ্ণালী সেনগুপ্ত	চৈত্ৰী গুহ

Supported by

Prakash Rai Pasang Sherpa Rekhi Charan Khati
Rek Prasad Sharma Maniram Khati

এই বইয়ের ছবিগুলি নেওয়া হয়েছে প্রাথমিক শিক্ষা পৰ্যদ অনুমোদিত ও প্রকাশিত বিভিন্ন বই থেকে।

ব্রিজ মেটিরিয়াল ব্যবহার প্রসঙ্গে

- ব্রিজ মেটিরিয়ালটি শিক্ষার্থীদের কাছে একটি ‘অ্যাকসিলারেটেড লার্নিং প্যাকেজ’ হিসেবে কাজ করবে।
- অতিমারির কারণে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতির জন্য শিখনের ক্ষেত্রে যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে, এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি সেই ঘাটতি পূরণে সহায়ক হবে।
- অন্তত ১০০ দিন ধরে সব শিক্ষার্থীর জন্যই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজনে, বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য মেটিরিয়ালটির ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছু দিন বাড়ানো যেতে পারে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটির মূল ফোকাস গত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের বা শ্রেণির সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় বিষয়গুলি ব্রিজ মেটিরিয়ালে অন্তর্ভুক্ত করা।
- এই মেটিরিয়ালটির কিছু অংশ প্রবেশক (foundation study content) হিসেবে কাজ করবে।
- যেহেতু ব্রিজ মেটিরিয়ালটি কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি, তাই শিক্ষিকা/শিক্ষকদের এই মেটিরিয়ালটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে একটি সার্বিক ভাবনা যেন ক্রিয়াশীল থাকে।
- প্রয়োজন বুঝে শিক্ষিকা/শিক্ষক এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারেন।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি নির্দিষ্ট সিলেবাস প্রস্তাবিত বিষয়ের ক্ষেত্রেই ব্যবহৃত হবে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের ওপরেই শিক্ষার্থীদের নিয়মিত মূল্যায়ন চলবে।

বর্ণ ও শব্দ

- যেটি অমিল সেটি গোল করি :

ব ব ব ব খ ব ব

খ খ খ খ ক খ খ

অ ত ত ত ত ত ত

য য য য় য য য

খ খ ঘ খ খ খ খ

প প গ প প প প

- ছক থেকে শব্দ বানাই, ছবির নীচে লিখি :

ব	ল
	ঢ
	শ



- যত পারি শব্দ বানাই :

ব		ঙ
	ক	
জ		ল

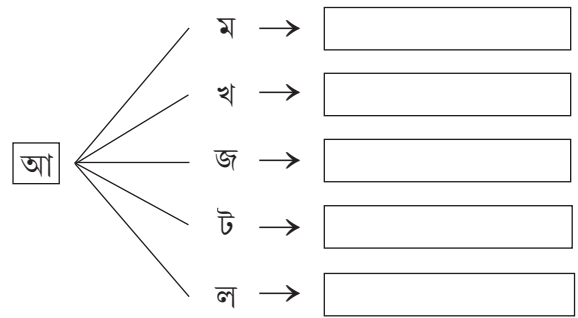
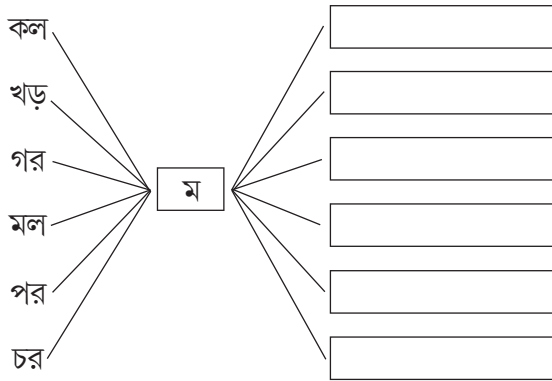
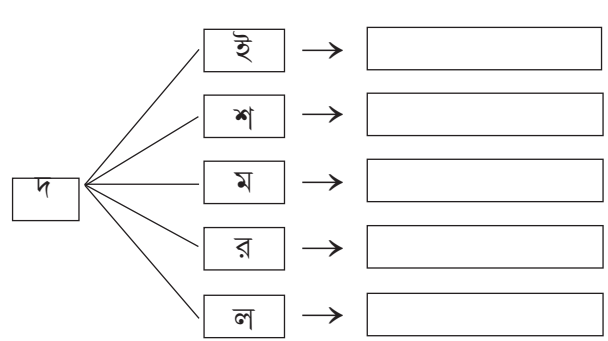
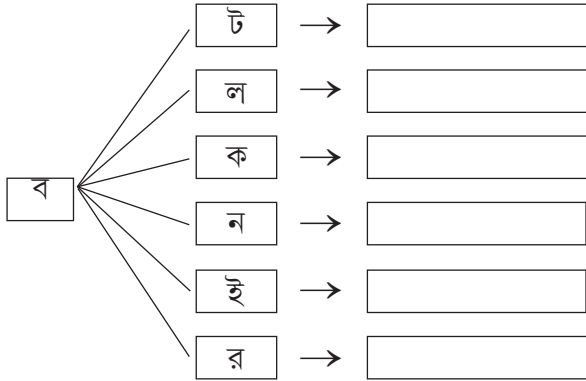
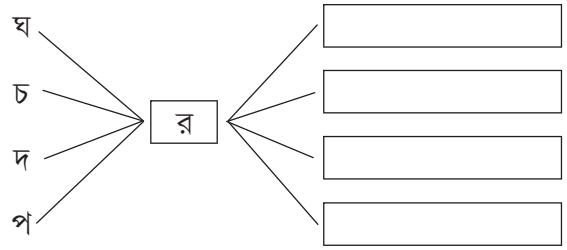
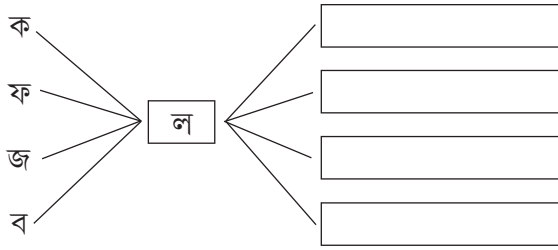
ব		ঢ
	ঙ	
খ		ল

শ		ম
	ল	
ব		ফ

থ		ব
	প	
ট		জ

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

● শব্দ বানাই :



	ফ	
স	ব	গ
	ক	
	ঞ	

জ		জ
ঞ	গ	স
ম		ম

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

- ছবির সাথে বর্ণ মেলাই (একটি করে দেওয়া হল) :

	<p>চ</p>			<p>খ</p>	

	<p>প</p>			<p>ট</p>	

- প্রথম বর্ণের সাথে ছবি মেলাই :

	ল	
	ছ	
	ট	
	ন	
	প	
	ঘ	
	ঢ	
	ফ	

- ঠিকমতো দাগ দিই :

ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ
ঞ	ট	ঠ	ড	ঢ	ণ	ত	থ	দ
ধ	ন	প	ফ	ব	ভ	ম	য	র
ল	শ	ষ	স	হ	ড়	ঢ়	য়	ৎ
ং	ঃ	ৎ						

- যাদের মাথায় ছোটো দাগ সেগুলো হলুদ রং করি :

ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ
ঝ	ঞ	ট	ঠ	ড	ঢ	ণ	ত
থ	দ	ধ	ন	প	ফ	ব	ভ
ম	য	র	ল	শ	ষ	স	হ
ড়	ঢ়	য়	ৎ	ং	ঃ	ৎ	

- যে সব বর্ণের কোনো মাথায় দাগ নেই সেগুলো লিখি :

--	--	--	--	--	--	--	--

- ছবি দেখে ছবির প্রথম বর্ণ লিখি :

























■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

আ-কার ওয়ালা পাঠ

কাক → ক + ৷ (আ-কার) + ক + অ

তলা → ত + ৷ (আ-কার) + ল + ৷ (আ-কার)

● পড়ি :

আম	গান	কলা	জামা	করলা	জানালা
আজ	জাল	বলা	কাকা	ময়দা	বাতাসা
আর	কাক	পড়া	সাদা	দরজা	তামাসা
আল	তাল	ধরা	মাথা	জলসা	পাহারা

● ছবি দেখে ফাঁকা জায়গায় আ-কার (৷) ওয়ালা বর্ণ বসাই :



● ফাঁকা জায়গায় আ-কার (৷) বসাই ও পড়ি :

ক _ ল, কল _ , ক _ ল _ , জ _ ম, জম _ , জ _ ম _
 জ _ ল, জল _ , জ _ ল _ , ক _ র, কর _ , ক _ র _

● বাজারে পাওয়া যায় আ-কার (৷) ওয়ালা এমন ফলের নাম লিখি :



এবার নিজে আঁকি

_____ কলা _____

● বুড়ি থেকে শব্দ নিয়ে মেলাই :

গান _____ , মাছ _____ , মালা _____ , দাদা _____ , কলা _____ ,

সাদা, বলা, গাছ, থালা, পান

● কোণাকুণি মিলিয়ে নতুন শব্দ বানাই :

ছা _____ দা _____ ল _____ ক _____
তা _____ দা _____ লা _____ থা _____
খা _____ , আ _____ , জ _____ , লা _____

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

● আ-কার যোগ করে লিখি :

ক্ + আ → _____; প্ + আ → _____; ন্ + আ → _____; ত্ + আ → _____;

ম্ + আ → _____; ছ্ + আ → _____; স্ + আ → _____; গ্ + আ → _____;

● ফাঁক পূরণ করি :

(ক) দাদা _____ নাও। (ভাই, ছাতা)

(খ) সকল _____ পাঠশালা যায়। (বালক, রাখাল)

(গ) আকাশ ভরা _____। (তারা, মাছ)

(ঘ) বাবা মাছ পায় _____ -এ। (মাঠ, বাজার)

(ঙ) আমার মা _____ গায়। (নাচ, গান)

পাঠ পড়ি

জয়ার ভাই নব। ওরা এখন কলকাতায়। হাওড়ায় ওর মামারা। এখন সকাল। জয়ার বাবা ছাতা মাথায় বাজার যায়। বাবা পায় চাল, ডাল, আটা, ময়দা, নানা ফল ও শাক। ওই আকাশ। ওই যায় পাঁচটা কাক ও একটা মাছরাঙা। আজ দয়ার বাসায় নাচ-গান। ওর মামা ও কাকা ঘরটা নানা মালা ও বাউপাতায় সাজায়।

● এবার এককথায় লিখি :

(ক) জয়ার ভাই _____। (ঘ) কার বাসায় নাচ-গান _____।

(খ) বাজার যায় _____। (ঙ) ঘরটা সাজায় _____ ও _____।

(গ) কটা কাক _____।

● ছবি দেখে নাম লিখি :



● নাম লিখি :

(ক) ১-কার ওয়ালা একটা ফল _____

(খ) ১-কার ওয়ালা একটা রং _____

(গ) ১-কার ওয়ালা একটা বই _____

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

- একই রকমের শুনতে যে কথা সেগুলি লিখি :

সাদা আল কলা আর পড়া

- আ-কার (i) ওয়ালা শব্দ বানাই :

শ —	গ —	খ —	ঝ —
চ —	ন —	জ —	থ —
দ —	প —	ট —	ব —

- যেমন লেখা আছে দেখে নীচে লিখি :

সকালবেলা চায়ের দোকান খুলবে।

বাদল দিনে ছাতা ছাড়া বেরোবে না।

- ভেবে বলি আমি কে?

- (ক) আমি একটি ফল। আমার রং সবুজ। আমার ভেতর মিঠা জল থাকে। আমি _____।
- (খ) আমি একটি পশু। আমি বনে থাকি। আমার গায়ে ডোরা দাগ আছে। তোমরা আমাকে ভয় পাও। আমি _____।
- (গ) আমি একটি ফল। আমার গায়ে অনেক চোখ আছে। আমি খুব রসালো ও মিষ্টি। আমি _____।
- (ঘ) আমার প্রাণ নেই। একটা হাতল আছে। মানুষ আমাকে রোদে বা জলে ব্যবহার করে। আমি _____।
- (ঙ) আমি অনেক উঁচু। লোকেরা আমার উপর চড়ে। আমার মাথায় অনেক সময় বরফ জমে। আমি _____।
- (চ) আমি কালো রঙের পাখি। আমাকে রোজ দেখতে পাও। আমাকে তোমরা ঝাড়ুদার পাখি বলো। আমি _____।
- (ছ) আমি তোমাকে খুব ভালোবাসি। আমি তোমার মায়ের দাদা। আমি _____।

ভাষা শিখনের চারটি স্তম্ভ শোনা-বলা-পড়া-লেখা। এখানে শোনা-বলা বিষয়ে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।
শিক্ষক/শিক্ষিকা ঝাঁঝগুলি বলবেন, শিক্ষার্থী শুনে বলবে।

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ই-কার ওয়ালা পাঠ

তিল → ত্ + ি(ই-কার) + ল্ + অ

পিসি → প্ + ি(ই-কার) + স্ + ি(ই-কার)

● পড়ি :

চিল	গলি	দিদি	ইলিশ	পাখি	বিছানা	জিলিপি
দিন	ঘটি	চিঠি	রঙিন	বাটি	দিনরাত	টিকটিকি
ডিম	রবি	পিসি	শিশির	মাসি	হাততালি	নিরিবিলি
তিন	শনি	তিমি	অতিথি	কাঁচি	চিড়িয়াখানা	ঝিলিমিলি

● ভেবে বলি আমি কে :

(ক) আমি টিকটিক আওয়াজ করি। সময় বলি। আমার দুটি হাত। আমি _____।

(খ) আমি বনে থাকি। আমার বিশাল দেহ। আমার শুঁড় আছে। আমি _____।

(গ) আমি একটি সাদা ফুল। ডাঁটিটা কমলা। আমি শরৎ কালে ফুটি। আমি _____।

(ঘ) আমি একটি শুকনো ফল। কাঁচা অবস্থায় আমি মিষ্টি, রসালো। আমি কেক, বিস্কুট, পায়েসেও থাকি। আমি _____।

(ঙ) আমাকে ব্যবহার করে ওঠানামা করা হয়। আমার অনেকগুলি ধাপ আছে। আমি _____।

(চ) আমি আকাশে উড়ি। আমার দুটি ডানা আছে। আমার সারা দেহ সবুজ পালকে ঢাকা। আমি _____।

এই পুরো অংশটি ‘শোনা বলা’ স্তম্ভকে মাথায় রেখে তৈরি করা। উপরের অংশটি শিক্ষার্থীরা পড়বে। পরের অংশটি ‘ভেবে বলি’ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে বলবেন, শিক্ষার্থী ভেবে উত্তর বলবে ও লিখবে।

● কথা বানাই :

র ক	বি	_____	চি	ঠি	_____	শি	বির	_____	পা	নি	_____
ক	বি	_____	চি	নি	_____	শি	লং	_____	চু	নি	_____

● ঠিকটা বসাই :

(ক) _____ মাছ খায়। (হরিণ, বিড়াল, গাধা)

(খ) রবিবার ছুটির _____। (চিল, তিল, দিন)

(গ) চল যাই মাছ _____। (পড়ি, ধরি, বসি)

(ঘ) _____ মশা আর মাছি খায়। (টিকটিকি, বাঘ, হরিণ)

● আমরা যা করি :

আমরা সাঁতার _____, ছবি _____, বই _____, খাতায় _____। (আঁকি, লিখি, পড়ি, কাটি)

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

● কথা সাজাই :

টি মা _____, শি র শি _____, না ছা বি _____, রি বা প র _____

● ঠিক জায়গায় ই (i)-কার বসাই :

ত ন _____, অ ত থ _____, ই ল শ _____, ট ক ট ক _____

● নাম লিখি :



● ঠিক জায়গায় ঠিক কথা বসাই :

(হাঁড়ি, সাজি, বাটি, বুড়ি)

এক _____ আম। এক _____ দই। এক _____ ফুল।

এক _____ ডাল।

● আমরা পরি :



টিপ

● নাম লিখি :

ই-কার ওয়ালা একটি পাখি _____

ই-কার ওয়ালা একটি সবজি _____

ই-কার ওয়ালা একটি খাবার _____

● নতুন কথা বানাই :

(বি, রি, কি, টিকিট)

ডাক _____, মশা _____, পাল _____, চা _____।

পাঠ পড়ি

এটি একটি রঙিন ছবি। আমার টিয়া পাখির ছবি। আমরা তিন ভাই, এক দিদি। আমরা মাসির বাড়ি যাই। হাসি, নাচি, গান গাই। জিলিপি কিনি আর খাই। ঘি-ভাত আর ইলিশ মাছ ভাজা খাই। সারাদিন মজা করি।

● এবার লিখি :

(ক) ছবিটি কার?

উঃ _____

(খ) আমরা কয় ভাই-দিদি?

উঃ _____

(গ) আমরা কী কী করি?

উঃ _____

(ঘ) আমরা কী কী খাই?

উঃ _____

● ফাঁকা জায়গায় ঠিক কথা বসাই :

(মারামারি, কাড়াকাড়ি, পাশাপাশি, কাছাকাছি, ধরাধরি, হাসাহাসি)

(ক) আসমা আর মিতা _____ পড়তে বসে।

(খ) সকলে শিবমকে _____ করে গাড়িতে তুলল।

(গ) আমাদের বাড়ির _____ টালার জলাধার।

(ঘ) রাজা আর আসিফ বল নিয়ে _____ করছে।

(ঙ) টিনা আর আমিনা হঠাৎ _____ করতে লাগল।

(চ) কাউকে দেখে _____ করতে নেই।

ঙ্-কার ওয়ালা পাঠ

কীট → ক + ঙ্ + ট → কীট

নীল → নীরস → ন্ + ঙ্ + র্ + অ + স্ + অ

● পড়ি :

নীল	নদী	জীবন	মানী	বিপরীত
শীত	তরী	শরীর	সীমা	আজীবন
বীজ	ঋণী	গভীর	বিপণী	জনহীন
দীপ	নদী	শীতল	সীমানা	শারীরিক
গীত	শশী	পদবী	মালিনী	মরীচিকা
বীর	ফণী	জননী	বীথিকা	পিপীলিকা

● ছবির নীচে বেছে নিয়ে নাম লিখি :

(বীজ, তীর, গাছ, নদী, নীড়, দীপ, জননী, পিপীলিকা)



● সাজিয়ে লিখি :

ল নী _____, ত শী _____, শ র রী _____, না মা সী _____

ল ত শী _____, লী মা _____, হীন ন জ _____, প বি রী ত _____

● ঠিক কথা বসাই :

(ক) আজ আমরা _____ হলাম। (ধীর/জয়ী/কীট)

(খ) নবীন _____ জল পান করল। (গভীর/শীতল/নীরস)

(গ) _____ চিনি খায়। (ধীর/সাপ/পিপীলিকা)

(ঘ) আজ আকাশ ঘন _____। (নীল/জনহীন/আজীবন)

(ঙ) ঐ _____ গভীর বন। (সীমা/জনহীন/আজীবন)

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

- খালি জায়গায় ঙ (ঙী)-কার ওয়ালা বর্ণ বসাই :

ত _____ , _____ র, _____ বন, ম _____ চি কা

- বর্ণ যোগ করে কথা বানাই :

ন্ + অ + দ্ + ঙ্গ =

শ্ + ঙ্গ + ত + অ + ল্ + অ =

স্ + ঙ্গ + ম্ + আ =

আ + জ্ + ঙ্গ + ব্ + অ + ন্ + অ =

দ্ + ঙ্গ + প্ + অ =

ম্ + আ + ল্ + ই + ন্ + ঙ্গ =

- পাঠ পড়ি :

গভীর বন। বিজলী চমকায়। জনহীন নদীতীর। নদীর নাম মালিনী। নদীতীর তরীহীন। মালিনীর জল শীতল। নদীর ধার বরাবর গভীর বন। নীল শাড়ি পরা মীরা একাকিনী যায়। মীরা ও নীপা আমার ভগিনী।

- এবার লিখি :

(ক) নদীর নাম কী? উঃ _____

(খ) মীরার শাড়ির রং কী? উঃ _____

(গ) কারা আমার ভগিনী? উঃ _____

(ঘ) কী চমকায়? উঃ _____

(ঙ) তরী হল— (তীর / নদী / ফণী) উঃ _____

- বর্ণ ভেঙে দেখাই :

ভীষণ — ; সীমাহীন— ;

দীন— ; ভগিনী— ;

- ভেবে লিখি :

(ক) চাঁদ-এর আর এক নাম _____।

(খ) দুটি দেশের মাঝে থাকে _____।

(গ) সাপ-এর আর এক নাম _____।

(ঘ) বাগান দেখাশোনা করেন _____।

(ঙ) চাষ করেন _____।

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

উ-কার ওয়ালা পাঠ

চুল → চ + ু (উ-কার) + ল্ + অ

শুনি → শ্ + ু (উ-কার) + ন + ই

পড়ি :

ফুল	আলু	ঘুঘু	বুটি	ভালুক	তরমুজ	গুনগুন
দুধ	গরু	পুতুল	ঝুড়ি	বাছুর	হনুমান	টুপটুপ
ঘুম	মধু	পুকুর	লিচু	শজারু	জামরুল	বুলবুল
গুড়	কচু	কুকুর	ছুটি	আগুন	ফুটবল	বুনুবুন

● ছক থেকে কথা বানাই:

ফু	ল	পু	কুর	পান	তুয়া	ঘু	ড়ি
চু		তুল		কাকা		ঘু	

● সাজিয়ে লিখি :

ল দু _____, খ মু _____, ধ বু _____, ল কু _____
বু জ স _____, ন ন তু _____, কু ব ল _____, র চ তু _____

● প্রথম বর্ণে উ (ূ)-কার বসাই :

চ	ল	র	টি	ঘ	ড়ি	ম	ড়ি	ক	লি	শ	নি
---	---	---	----	---	-----	---	-----	---	----	---	----

● ঠিক বর্ণে উ (ূ)-কার বসাই :

হ	ল	দ	শ	জা	র	ঠা	ক	মা	ক	র	ণা	ক	ল	ক	ল
---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	---	----	---	---	---	---

● ছবি দেখে নাম লিখি :



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

- ফাঁকা ঘরে উ (ু)-কার ওয়ালা বর্ণ বসিয়ে শব্দ বানাই :

গ □, ত □, □ খ, □ ল, দু □ র, ত র □ জ
প □, ঝ □, □ যা শা

- উ (ু) কার ওয়ালা একটি করে নাম লিখি :



- ঠিক কথা বেছে লিখি :

(ক) হাতির হয় _____ । (শুঁড়/শিং) (খ) অসুখ-এ খাই _____ । (ওষুধ/পান)
(গ) আমরা মাথায় পরি _____ । (ধুতি/টুপি) (ঘ) গাছ-এ লাফায় _____ । (মাছ/হনুমান)
(ঙ) গরুর ছানা _____ । (বাছুর/কুকুরছানা) (চ) আমরা রবিবার পাই _____ । (কাজ/ছুটি)

- কার পাশে কোনটা হবে লিখি :

তির _____, দিদিমা _____, রং _____
বুড়া _____, চুল _____, তরকারি _____।
(তুলি, বুড়ি, ধনুক, দাদু, চিরুনি, বুটি)

পাঠ পড়ি

দুখুর বাড়ি পুরুলিয়ায়। দুখু দয়ালু মানুষ। তিনি খুব উপকারী। দুখুর সবসময় হাসিভরা মুখ। দুখু দুধ, গুড় আর মধু খায়। দুখু খুকুর মাতুল। খুকুর কুকুর বাড়ির পাহারাদার। খুকু ফুল দিয়ে ফুলদানি সাজায়। লাল, হলুদ, কমলা, ফুল আর সবুজ পাতায় সাজায়।

- এবার লিখি :

(ক) দুখুর বাড়ি —
উঃ _____
(খ) দুখু কী খায়?
উঃ _____
(গ) খুকু কী কী ফুল-এ সাজায় ?
উঃ _____

📖 সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

উ ওয়ালা পাঠ

দূর → দ্ + উ (২)-কার + র্ + অ

ময়ূর → ম্ + অ + য় + উ (২)- কার + র্ + অ

পড়ি :

মূল	বধু	পূজা	সূচনা	মরুভূমি
রূপ	অদূর	চূড়া	নূপুর	পূজনীয়
দূত	রূপক	ভূমি	আরুঢ়	দূরবিন
দূর	ধূসর	রূপা	পূজারী	ধূপদানি
ধূপ	নূতন	ধূনা	ভূপাল	নববধু
কূল	ময়ূর	মূলা	রূপালী	রূপকথা

● ঠিক জায়গায় উ (২)-কার দিই :

দত, রপ, নববধ, আরুঢ়, নতন, ভমি, সচনা, দরবিন

● কোণাকুণি মিলিয়ে শব্দ বানাই :

অদূ		ধূস	_____						
	র		_____	মূ		রূ		মাল	সম
ময়ূ		নূপু	_____		ল		প		ভূমি
			_____	কূ		ধূ		মরু	

● সাজিয়ে লিখি :

প ক রূ _____ , না ধূ _____ , পূ র নূ _____ ,

কূল অ _____ , ল ন প কূ _____ । দূ ত য র _____ ।

● একটি করে কথা বানাই :

দূ - _____ , ধূ - _____ , রূ - _____ , মূ - _____ ।

● বুড়ি থেকে বেছে ঠিক জায়গায় বসাই :

(ক) পাহাড়ের _____ থেকে নীচে তাকালে ভয় লাগে।

(খ) মাঠের _____ গায়ে মেখে ছেলেমেয়েরা ঘরে ফেরে।

(গ) এই বছর _____ -র দুটি নতুন জামা হয়েছে।

(ঘ) আমাদের দেশের জাতীয় পাখি _____ ।

(ঙ) ছোটমেয়ে বিনি পায়ে _____ পরেছে।

ময়ূর, মরুভূমি, ধূপ, ধূলা
পূজা, কূয়া, যতদূর, নূপুর,
মূল, চূড়া

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

(চ) চারিদিকে বালি থাকে যেখানে তাকে বলে _____।

(ছ) বাড়ির উঠোনের _____ থেকে জল ভরতে হবে।

(জ) পূজার সময় _____ আর মোমবাতি লাগবে।

(ঝ) বনে _____ চোখ যায়, শুধুই গাছ দেখতে পাই।

(ঞ) গাছের _____ মাটির সাথে আঁকড়ে ধরে রাখে।

পাঠ পড়ি

আজ পূজা। ধূপ, ধূনার ছড়াছড়ি। ঐ ভূমির উপর পূজার বেদী। বধূরা সব পূজায় এল বৃপা নূতন নূপুর পা-এ এদিক-ওদিক যায়। ভূষণ সকাল সকাল পূজায় এল। অদূর - এ ধূসর মরুভূমি, পাহাড় চূড়া।

● এবার ফাঁকা জায়গায় লিখি :

ক) কীসের ছড়াছড়ি?

উঃ _____

খ) কারা পূজায় এল?

উঃ _____

গ) অদূর-এ কী?

উঃ _____

● বানানগুলি ভাঙি :

মূল = _____ + _____ + _____ + _____

বৃপক = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

ময়ূর = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

নূপুর = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

মরুভূমি = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ঋ-কার ওয়ালা পাঠ

মৃগ → ম্ + ঋ-কার (্) + গ্ + অ

কৃশ → ক্ + ঋ-কার (্) + শ্ + অ

- ঋ-কার (্) ওয়ালা শব্দ পড়ি :

কৃশ	দৃঢ়	ধৃত	কৃপ	কৃপণ	কৃষক
গৃহ	মৃগ	নৃপ	কৃপা	পৃথক	অমৃত
ঘৃত	বৃষ	মৃত	বৃথা	বৃহৎ	আবৃত
তৃণ	হৃত	কৃত	পৃথা	সদৃশ	শৃগাল

- ছবি দেখে ফাঁকা জায়গায় ঋ-কার (্) ওয়ালা বর্ণ বসাই :



গ



ষ



ণ



হ



ষক



থিবী



গাল



প

- প্রথম বর্ণের সঙ্গে ঋ-কার (্) যোগ করি :

ঘত কশ দঢ় কপা মত বথা

হদয় কপণ পথক কপাণ বহৎ মনাল

- ঋ-কার (্) যোগ করে লিখি :

ক্ + ঋ → _____ ; প্ + ঋ → _____ ; ন্ + ঋ → _____ ; ত্ + ঋ → _____ ;

ঘ্ + ঋ → _____ ; ব্ + ঋ → _____ ; ম্ + ঋ → _____ ; গ্ + ঋ → _____ ;

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

- ঋ-কার (ॠ) ওয়ালা পশুর নাম লিখি :



পাঠ পড়ি

কৃষক চাষ করে। তার নাম ভৃগু। তার বৃষটি কৃষ। ভৃগু খুব কৃপণ। তার গৃহ বৃহৎ নয়, তার গৃহ পাতায় আবৃত। তার বৃষ তৃণ খায়। ভৃগু অমৃতি ভাল খায়।

- এবার এককথায় লিখি :

(ক) ভৃগু একজন _____। (ঘ) বৃষ খায় _____।

(খ) ভৃগু খুক _____। (ঙ) ভৃগু ভাল খায় _____ ,

(গ) তার গৃহ _____।

- ছবি দেখে নাম লিখি :









■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

এ -কার ওয়ালা পাঠ

দেশ → দ্ + এ + শ্ + অ

মেয়ে → ম্ + এ + য়্ + এ

● পড়ি :

দেশ	আগে	ছেলে	খেলা	দেবতা	ঘরে ঘরে
রেল	কনে	মেয়ে	বেলা	বেগুন	খেলাধুলা
পেট	কবে	ফেলে	লেখা	তৈঁতুল	তেলেভাজা
লেজ	থলে	পেঁপে	লেবু	বিবেক	মেলামেশা
শেষ	করে	পেটে	কেবল	পেরেক	ছেলেখেলা
কেক	পড়ে	বেঁটে	লেখক	সিনেমা	বেলাভূমি

● কথা বানাই :

খে		বে	_____	কে		বে	_____	বি		মহা	_____
	লা		_____		শ		_____		দেশ		_____
মে		চ	_____	রে		শে	_____	আ		জনা	_____

● প্রথম বর্ণে -কার বসাই :

লখক, তল, বদানা, খলেখেলে চনাজানা

● সাজিয়ে লিখি :

শ কে _____, শা পে _____, যে চে _____, আ ল পে _____,
না ল খে _____।

● ছবি দেখে নাম লিখি :



● বেছে নিয়ে পাশে বসাই :

মেম, কয়ে, মেয়ে, তাঁতী, টেবিল, জেলে

ছেলে _____, সাহেব _____, চেয়ার _____, জেলেনী _____,

বলে _____, তাঁত _____

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

● নাম লিখি :

এ- কার ওয়ালা ১টি ফলের নাম _____ ১টি ফুলের নাম _____
১টি পশুর নাম _____ ১টি সব্জির নাম _____
১টি বাজনার নাম _____ ১টি জায়গার নাম _____

● ঠিক জায়গায় বসাই :

কনকনে, ফুরফুরে, বালমলে, গনগনে, ধবধবে, ঝকঝকে

_____ সাদা; _____ শীত; _____ পোশাক, _____ আগুন;
_____ বাসন; _____ হাওয়া।

পাঠ পড়ি

আকাশে বেশ মেঘ করেছে। কেয়া হিয়া রথের মেলায় গেছিল। অনেক খেলনা কিনেছে। মেলায় খুব ঠেলাঠেলি। কেউ কেউ হারিয়ে গেছে। কয়েকজনকে পাওয়া গেছে। দেখতে দেখতে বেলা শেষ হয়ে এল। বেলাবেলি ঘরে ফিরতে হবে। গণেশদাদা ওদের নিয়ে যাবে।

১। কে কে রথের মেলায় গেছিল?

উঃ _____

২। সেখানে তারা কী কিনেছে?

উঃ _____

৩। কখন ঘরে ফিরতে হবে?

উঃ _____

৪। ওদের কে নিয়ে যাবে?

উঃ _____

● ফাঁকা জায়গায় নীচের কথা বসাই :

(কেশ, পেখম, খেলা, গেলাস)

(ক) আমাকে এক _____ জল দাও।

(খ) রাখার মাথায় ঘন _____।

(গ) ময়ুর _____ তুলে নাচে।

(ঘ) ছেলেরা মাঠে _____ করছে।

● ভেঙে দেখাই :

লেজ = _____ ; লেবু = _____ ; বেগুন = _____ ;

তৈঁতুল = _____ ; খেলাধুলা = _____ ; ছেলেবেলা = _____ ।

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ঐ-কার ওয়ালা পাঠ

বৈধ → ব্ + ঐ (টৈ) - কার + ধ্ + অ

নৈশ → ন্ + ঐ (টৈ) - কার + শ্ + অ

● পড়ি :

তৈল	বৈঠা	সৈনিক	নৈনিতাল
শৈল	পৈতা	ভৈরব	বৈবাহিক
বৈধ	তৈরি	দৈনিক	বৈদেশিক
জৈব	মাইভৈ	নৈহাটি	কালবৈশাখী

● ঠিক জায়গায় ঐ (টৈ) - কার যোগ করি :—

শল, পতা, ভরব, ননিতাল
জব, তরি, দনিক, কালবৈশাখী

● বেছে নিয়ে লিখি :

- ক) মা মুড়ির মোয়া _____ করছে।
খ) _____ মাঝি দারুণ গান করে।
গ) _____ মাসে কালবৈশাখী ঝড় হয়
ঘ) চৈতালী _____ গান শিখতে যায়।
ঙ) খুব শীতেও _____ রা সীমা পাহারা দেয়।

দৈনিক, বৈশাখ, ভৈরব,
তৈরি, সৈনিক

পাঠ পড়ি

মৈনাক আর চৈতী জামা পরে তৈরি হয়ে নেয়। ওরা দৈনিক হাঁটতে যায়। নৈনিতালে বৈশাখ মাসে খুব মনোরম আবহাওয়া। বৈকালে আকাশে গৈরিক রঙ ধরে। মৈনাক বড় হয়ে সৈনিক হতে চায়। আর চৈতী চায় মাঝি হতে। ওর বৈঠা বাওয়া দেখতে খুব ভালো লাগে। বাড়ি ফেরার পথে ওরা মৈথিলীর বাড়িতে ঢোকে। বৈঠকখানায় মৈথিলীর বাবা ভৈরববাবু বসেছিলেন। ওদের দেখে উনি বলেন— “আজ এখানেই নৈশভোজ হোক। সবাই মিলে হৈ-চৈ করা যাবে”।

● মানে বুঝি :

দৈনিক – রোজ, বৈঠকখানা – বসার ঘর, বৈঠা – মাঝিদের হাতে থাকে যে দাঁড়, নৈনিতাল – একটা পাহাড়ি শহরের নাম (জানো পাহাড়ের আরেক নাম শৈল! তাই নৈনিতালকে শৈল-শহরও বলা যায়!), নৈশভোজ – রাতের খাওয়া, যাকে ইংরেজিতে বলা হয় ডিনার, বৈকাল – বিকেল, গৈরিক – গেরুয়া]

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

● এবার লিখি :

১। মৈনাক বড় হয়ে কী হতে চায়?

উঃ _____

২। মৈথিলীর বাবার নাম কী?

উঃ _____

৩। নৈনিতালে কোন সময়ে মনোরম আবহাওয়া?

উঃ _____

৪। বৈকালে আকাশের রঙ কেমন?

উঃ _____

● বেছে নিয়ে লিখি :

১। জমিদার বাড়ির _____ একটা দারুন আরামকেদারা রয়েছে।

২। বাঙালিদের নতুন বছর শুরু হয় পয়লা _____।

৩। বৈরাগীর গায়ে _____ জামা।

৪। আজ _____ আয়োজন করা হয়েছে। অনেক লোক আসবে। মা ভালো ভালো খাবার _____ করছে। আমি তো _____ করতে পেলেই খুশি।

৫। তপন বাবু _____ থেকে যাতায়াত করেন।

৬। এবার শীতে আমরা সবাই মিলে _____ বেড়াতে যাবো।

[শব্দঝুড়ি— তৈরি, বৈশাখে, দৈনিক, নৈশভোজের, বৈঠকখানায়, হৈচৈ, নৈনিতাল গৈরিক, নৈহাটি]

● ঐ (ঐ)-কার দেওয়া কথাগুলি গোল করি :

১। এক পয়সার তৈল কিসে খরচ হৈল?

২। নেই কাজ তো খৈ ভাজ।

৩। নৈহাটিতে লেখক সমরেশ বসু থাকতেন।

৪। বিদেশে দৈবের বশে জীবতারা যদি খসে।

৫। লু শুন নামে একজন চৈনিক কবি ছিলেন।

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ও-কার ওয়ালা পাঠ

ভোর → ভ্ + ও + র্ + অ

দোকান → দ্ + ও + ক্ + আ + ন্ + অ

● পড়ি :

চোখ	আলো	বোতল	আলোচনা
গোল	বড়ো	কোমল	রোজগার
ভোর	অটো	কোকিল	ঝোপঝাড়
লোক	ফটো	দোকান	যোগাযোগ
লোভ	করো	পোশাক	পড়াশোনা
দোষ	চলো	বোতাম	যোগবিয়োগ

● ছবি দেখে ঠিক জায়গায় নাম লিখি :



● সাজিয়ে লিখি :

ল গো _____ ; গা রো _____ ; কা ন দো _____ ; ড়া প না শো _____ ;

টো অ _____ ; ভ লো _____ ; শা ক পো _____ ; প ঝো ঝা ড় _____ ।

● বেছে বসাই :

(ক) মন দিয়ে _____ করে জীবনে দাঁড়াও।

(খ) আজ বাগানে একটা লাল _____ ফুটেছে।

(গ) _____ তে খুব বেশি জোরে দুলো না।

(ঘ) ভোরবেলা _____-এর ডাকে গাঁয়ের সকলের ঘুম ভাঙে।

(ঙ) শীতের শেষে ফাগুনের খবর নিয়ে আসে _____।

কোকিল, গোলাপ, মোরগ,
দোলনা, পড়াশোনা

● ও (০)-কার ওয়ালা বর্ণ বসাই :

_____ ল, _____ কা, ভা _____, _____ কিল, খর _____ শ

_____ জা, ফ _____, আ _____, _____ তল, আ _____ চনা

|| স্ত্র সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

• নাম লিখি :

ও (ো)-কার ওয়ালা একটি রং এর নাম —

একটি বারের নাম —

একটি পাখির নাম —

একটি পশুর নাম —

একটি ফুলের নাম —

• মেলানো কথা বানাই :

গোল

বোকা

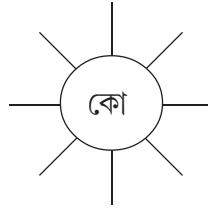
গোটা

শোক

ফটো

বিয়োগ

• কথা বানাই :



পাঠ পড়ি

ভোরবেলা মোরগের ডাকে ঘুম ভেঙে গেল। লোকজন এই সময় রোজগারের আশায় অটো-বাস ধরে কোথায় না যায়! জানালা দিয়ে লাল গোল রবির শোভা দেখে চোখ জুড়িয়ে গেল। বিছানা ঝাড়-পোঁছ করে পড়াশোনা করতে বসে গেলাম। কাল যে যোগবিয়োগগুলো পারিনি আজ করে নেবো। একটু বেশি আলো দেখা দিতেই বাবা দোকান গেল ঝোলাগুড় আনতে।

• এবার লিখি :

(ক) কখন কীভাবে ঘুম ভেঙে গেল?

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

(খ) লোকজন কীসের আশায় কীভাবে যায়?

(গ) কী দেখে চোখ জুড়িয়ে গেল?

(ঘ) কাল কী পারিনি?

(ঙ) বাবা কোথায় কী আনতে গেল?

● কথা বানাই :

পড়াশোনা —

ঝোলাগুড় —

লোকজন —

ভোরবেলা —

আলো —

● সহজপাঠ (প্রথম ভাগ)-এর অষ্টম পাঠ অনুযায়ী নীচের ছকটি পূরণ করো :

		১	
	২		
৩			৪
		৫	

উপর-নীচ

১ ঘোড়া কী খায়?

২ কালো ঘোড়ার পায়ে কী?

৩ ডোবার জল কেমন?

৪ লোকা ধোবার _____ বাজারে বাসা।

পাশাপাশি

২ খোকার গাল কেমন?

৩ মেসোর নাতি কীসে চড়ে আসে?

৫ কালো ঘোড়ার পিঠে কেমন দাগ?

ঔ-কার ওয়ালা পাঠ

মৌন → ম্ + ঔ (ৌ)-কার + ন্ + অ

কৌটো → ক্ + ঔ (ৌ)-কার + ট্ + ও

মৌ	মৌন	নৌকা	ফৌজি	যৌতুক	চৌকিদার
দৌড়	ধৌত	চৌকো	মৌলি	কৌতুক	ফৌজদারি
পৌষ	মৌল	গৌরি	চৌকি	মৌলবি	সৌরসেন
লৌহ	গৌণ	বৌদি	কৌমি	পৌরুষ	ভৌগলিক
যৌথ	গৌড়	মৌরি	কৌটো	চৌমাথা	মহৌষধ

- ফাঁকা ঘর পূরণ করি :

_____ ন, _____ ত, _____ রি, _____ কি, _____ টো,
 _____ লবি, _____ মাথা, _____ কিদার, _____ জদারি, _____ গোলিক।

- ছক দেখে কথা বানাই :

দৌ		চৌ		যৌ		চৌকি	
ড		কা		তুক		দার	
গৌ		নৌ		কৌ		ফৌজ	
				ন		ত	
				মৌ		ধৌ	
				ল		লি	

- এলোমেলো কথা সাজিয়ে লিখি :

(১) দৌড়ে মৌলি যায় বাড়ি। _____

(২) থাকে চৌকি পেতে শুয়ে। _____

(৩) মৌরি থেকে আনো কৌটো। _____

(৪) যেতে বাজারে চৌমাথার হবে। _____

(৫) পাহারা চৌকিদার দেয় রাতের বেলা। _____

- ঠিক কথাটি বেছে নিই :

(ক) পিঠেপুলি উৎসব হয় (বৈশাখ/আষাঢ়/পৌষ) মাসে।

(খ) কৌমি (মৌন/যৌথ/গৌণ) পরিবারে থাকে।

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

(গ) খাবারের বাসন (ধৌত/লৌহ/মৌন) করে আনো।

(ঘ) (ভৌতিক/প্রাকৃতিক/কৌতুক) লেখা পড়লে হাসি পায়।

পাঠ পড়ি

এখন পৌষ মাস। গৌরব ও সৌরভের দাদা কৌশিকের বিয়ে একমাস পরেই। ওরা ভেবে রেখেছে বৌভাতের দিন পৌষালী বৌদিকে খুব ভালো একটা উপহার দেবে। সামনের নদীর জলে একটা নৌকা বাঁধা। দূরে একটা পানকৌড়ি জলে ডুব দিল। নদীর ধারে চৌধুরীদের বাগানে একঝাঁক মৌমাছি মৌচাক তৈরি করেছে। মৌচাকের পাশেই একটা মৌটুসি আর একটা বেনে বৌ বসে আছে। ওরা এক দৌড়ে পৌঁছালো নৌকার কাছে।

● নিজের ভাষায় লেখো :

(১) কৌশিকের ভাইদের নাম কী?

(২) কাকে বৌভাতের দিন উপহার দেওয়া হবে?

(৩) কে জলে ডুব দিল?

(৪) কোথায় মৌমাছির মৌচাক তৈরি করেছে?

(৫) মৌচাকের পাশে কারা বসে আছে?

● সাজিয়ে লেখো :

র ব গৌ

লী পৌ যা

রী চৌ ধু

ত ভা বৌ

টু মৌ সি

ন কৌ পা ডি

● নিজে নিজে কথা বানাও :

নৌকা — _____

মৌমাছি — _____

পৌষমাস — _____

|| স্তম্ভ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

পাঠ পড়ি

হিয়া আজ বাবা আর মায়ের হাত ধরে মেলা দেখতে এসেছে। সারা মাঠ জুড়ে কত কত সব দোকান! মিঠাইয়ের দোকান, খেলনার দোকান, বাসনের দোকান, রঙিন চুড়ির দোকান। হিয়া গুণে গুণে দেখল মোট পনেরোটা দোকান। একজন বেলুনওয়ালার দোকান ছিল। তার কাছে বেলুন ছাড়াও ছিল বাঁশি, মুখোশ, কলের পুতুল। হিয়া আর ওর মা নাগরদোলা চড়ল। বাবা ভয় পায়, তাই চড়ল না। একটা খেলনা গাড়ি আর মায়ের জন্য বেলন চাকি কিনে ওরা বাড়ির দিকে রওনা দিল। বাবা মনে করে কিনে নিল এক ঠোঙা জিলিপি।

● নিজে লেখ :

(ক) হিয়া কাদের নিয়ে মেলায় গিয়েছিল?

উঃ _____।

(খ) মেলার মাঠে ঠিক কতগুলো দোকান ছিল?

উঃ _____।

(গ) বেলুনওয়ালার কাছে কী কী জিনিস ছিল?

উঃ _____।

(ঘ) কে কে নাগরদোলায় চড়েছিল?

উঃ _____।

(ঙ) হিয়ারা মেলা থেকে কী কী কিনেছিল?

উঃ _____।

● নিজের মত নতুন কথা বানাই :

দোকান— _____

পুতুল— _____

বেলুন— _____

বাঁশি— _____

● ঠিক ঠিক মেলাই :

মেলা

গাড়ি

রঙিন

ঠোঙা

খেলনা

মাঠ

জিলিপি

নাগরদোলা

হিয়া ও মা

চুড়ি

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

পাঠ পড়ি

খুব শীত পড়েছে। কিছুদিন আগেই তৃণার শরীর খারাপ হয়েছিল। অনেক ঔষধ খেয়ে তবে আরাম হয়েছিল। তৃণার মৌরলা মাছ খেতে ভালো লাগে। আজ মা রেঁধেছে। শীতের থেকে বাঁচতে তৃণা গায়ে চাপিয়েছে বাদামি আর গোলাপি রঙের একটা সোয়েটার। ও বসে বসে খাতায় একটা নৌকার ছবি আঁকছে। সেই নৌকায় ছে আছে বৈঠা আছে। মাঝিও আছে। ছবিতে নদীর রূপটি খুব সুন্দর।

● এলোমেলো কথা সাজিয়ে লিখি :

(ক) খায় তৃণা মাছ মৌরলা।

(খ) সোয়েটারের গোলাপি আর খয়েরি রং তৃণার।

(গ) ছবি আঁকছে একটা নৌকার।

(ঘ) রূপটি সুন্দর নদীর খুব।

● নিজে লিখি :

(ক) শীত থেকে বাঁচতে তৃণা গায়ে কী চাপিয়েছে?

উঃ _____

(খ) নৌকায় কী কী আছে?

উঃ _____

(গ) তৃণার কখন শরীর খারাপ হয়েছিল?

উঃ _____

(ঘ) তৃণার কী খেয়ে আরাম হয়েছিল?

উঃ _____

(ঙ) তৃণা বসে বসে কী করছে?

উঃ _____

● বিপরীত কথা লেখো :

শীত—

খারাপ—

বসে—

আছে—

● ফাঁকা ঘর পূরণ করো :

___ ষধ, গোলা ____, ___ রলা, ___ কা, ___ ঠা।

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

অনুস্মার (ং)

ক্ + অং = কং ব্ + অং = বং

● পড়ি :

অংশ বংশ মাংস হিংসা এবং বরং রংবাজ
কংস দংশন সংশয় সংযোগ সংসার সংবাদ মীমাংসা

চিংড়ি মাছ দিয়ে পালং শাকের তরকারি খেয়েছ কখনো? কিংবা ট্যাংরা মাছের ঝাল? অথবা মাংসের কালিয়া? তোমরা খেয়ে থাকলেও পিংকি কোনোদিন খায়নি! এইসব খাবারের নাম শুনে ওর রীতিমতো হিংসে হয়। ও বাংলাদেশের মেয়ে বটে কিন্তু ওর জন্ম হংকং-য়ে। হংকল চিন দেশের অংশ। চিনের রাজধানী বেজিং। চিনদেশের বিখ্যাত খাবার— ‘পিংকিং ডাক’। ‘ডাক’ ইংরেজি শব্দ যার মানে হাঁস বা হংস। চিনা রাজবংশে পিংকিং ডাক খাওয়ার রেওয়াজ ছিল।

● এসো লিখি :

- ১) এখানে যে যে মাছের নাম পেয়েছি সেগুলো লিখি —
- ২) এখানে যে দেশের নাম আছে সেটি লিখি —

● কথা বানাই :

- ১) মাংস —
- ২) বংশ —

বিসর্গ (ঃ)

ধ্ + অঃ = ধঃ ন্ + অঃ = নঃ

● পড়ি :

দুঃখ দুঃখী দুঃখিত দুঃশীল নিঃশেষ নিঃসৃত দুঃসময় অধঃপাত
নিঃসহায় দুঃসহ মনঃপ্রাণ দুঃসহায় মনঃপূত পুনঃপুনঃ মনঃপীড়া অধঃশিরা

পেটের ব্যথায় রাজা দিনরাত উঃ আঃ করছে। কবিরাজ মশাই বলল— ‘ছিঃ! এতো ঝাল মশলা দেওয়া খাবার খাওয়া উচিত নয়। পেটের গোলমাল হয়েছে।’ অতঃপর রাজার তেল মশলা দেওয়া খাবার খাওয়া মানা হয়ে গেল। মনের দুঃখে পেটুক রাজা বলল— ‘ওহঃ মনে হয় এই দুঃসময় শেষ হবার আগেই আমি নিঃশেষ হয়ে যাবো। নাহঃ এই কবিরাজের কথা শুনলে তো আর চলে না।’

● এসো লিখি :

- ১) পেটের ব্যথায় কে উঃ আঃ করছে? _____
- ২) মনের দুঃখে রাজা কী বলেছিল? _____

● কথা বানাই :

- ১) নিঃসহায় —
- ২) দুঃসময় —

❏ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

চন্দ্রবিন্দু (°)

ব্ + আঁ = বাঁ চ্ + আঁ = চাঁ

● পড়ি :

খাঁচা দাঁত পাঁচ হাঁস কাঁচা কাঁটা বাঁশ
ইঁদুর চাঁদ কাঁঠাল তেঁতুল কাঁসারি বাঁধন শাঁখারি

এক গাঁয়ে এক হাঁসের ছিলো পাঁচটি ছানা। সবচেয়ে ছোটো ছানাটির সঙ্গে বাকি ছানাদের চেহারার কোন মিল নেই। তাই সবাই ছোট হাঁসকে বাঁকা চোখে দেখে। ওকে নিয়ে হাসাহাসি করে। ছোট ছানা তাই একদিন কাঁদতে কাঁদতে ঘর ছেড়ে বেরিয়ে পড়ল। হাঁটতে হাঁটতে অনেক পথ পেরোলো। শেষমেশ ও হাজির হলো এক কাঁটাঝোপের ধারে বাঁশবাগানের পাড়ে এক পুকুরে। বাঁশঝাড়ের উপর থেকে বাঁদর দাদা ওকে দেখে বলে— ‘এই পুঁচকে, তুই ফ্যাঁচ ফ্যাঁচ করে কাঁদিস কেন?’ ছোট হাঁস বলে— ‘আমার ভাইবোনদের গায়ের রঙ যে চাঁপা ফুলের মতো সোনালী। এদিকে আমায় দেখো! আমার গায়ের রঙ শাঁখের মতো সাদা!’ এই বলে ও ফোঁপাতে লাগল। বাঁদর দাদা তো ওর কথা শুনে হেসেই খুন। সে বলল— ‘ওরে হাঁদারাম, তুই তো চাঁদের দেশের লোক, তাই তোর গায়ের রঙ কাঁচা দুধের মতো সাদা’। ও তখন আকাশের দিকে তাকায়। দেখে আঁধারকে হারিয়ে দিয়ে বাঁড়শির মত বাঁকা চাঁদ সাদা আলো মেখে বলমল করছে। ও ডানা মেলে আকাশে উড়াল দেয়। পেঁচা রাণীমা ওকে দেখে টেঁচিয়ে বলে ওঠেন— ‘উড়ে চলো হে, আমরা তোমার পাশে আছি’।

● পাঠে চন্দ্রবিন্দু (°) দেওয়া যে কথাগুলি পেয়েছি সেগুলি লিখি :

● এসো লিখি :

১) হাঁসের কয়টি ছানা ছিল? _____

২) সবাই ছোটো হাঁসকে কেমন চোখে দেখে? _____

৩) বাঁদর কোথায় ছিল? _____

● কথা বানাই :

১) হাঁস —

২) তেঁতুল —

৩) কাঁঠাল —

৪) চাঁদ —

৫) ইঁদুর —

|| স্তম্ভ নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পাড়ে দেবেন।

নিজে পড়ি :



আমাদের ছোটো নদী চলে বাঁকে বাঁকে
বৈশাখ মাসে তার হাঁটু জল থাকে।
পার হয়ে যায় গরু, পার হয় গাড়ি
দুই ধার উঁচু তার, ঢালু তার পাড়ি।

চিক্ চিক্ করে বালি, কোথা নাই কাদা
একধারে কাশবন ফুলে ফুলে সাদা।
কিচিমিচি করে সেথা শালিকের ঝাঁক
রাতে ওঠে থেকে থেকে শেয়ালের হাঁক।

আর পাড়ে আমবন তালবন চলে
গাঁয়ের বামুন পাড়া তারি ছায়াতলে।
তীরে তীরে ছেলে মেয়ে নাহিবার কালে
গামছায় জল ভরি গায়ে তারা ঢালে।

● নিজের ভাষায় লিখি :

(ক) আমাদের ছোটো নদী কীভাবে চলে?

উঃ _____

(খ) বৈশাখ মাসে আমাদের নদীতে কেমন জল থাকে?

উঃ _____

(গ) কাশফুলের রং কী?

উঃ _____

(ঘ) শালিকের ঝাঁক কোথায় কিচিমিচি করে?

উঃ _____

(ঙ) ছেলে মেয়েরা কীভাবে গায়ে জল ঢালে?

উঃ _____

- কবিতায় অনেকগুলি জোড়া কথা আছে, সেগুলো খুঁজে নিয়ে তা দিয়ে কথা বানাই :

যেমন : বাঁকে বাঁকে— নদীর বাঁকে বাঁকে দেখি কত রকমের নৌকা।

- ঠিক হলে (✓) দিই, আর ভুল হলে (✗) দিই :

(ক) দুই ধার নীচু তার।

(খ) চিক্ চিক্ করে বালি।

(গ) রাতে ওঠে থেকে থেকে শেয়ালের ডাক।

(ঘ) গাঁয়ের নাপিত পাড়া তারি ছায়াতলে।

(ঙ) কিচিমিচি করে সেথা চড়ুইয়ের ঝাঁক।

- শেষে মিল আছে এমন কথা খুঁজে লিখি :

যেমন— বাঁকে-থাকে _____

- ঝুড়ি থেকে বিপরীত কথা বেছে নিই ও কথা বানাই :

দিনে—

ফেলি—

বড়ো—

আছে—

কালো—

(ছোটো, নাই, সাদা, রাতে, ভরি)

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ছবি দেখে লেখো



■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

ছবি দেখে লেখো



সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

পরিবার

দাদা দিদি ভাইবোন
বাবা আর মা
ঠাকুরদা আছে আর
আছে ঠাকুমা।
বাবা কাকু জেঠু এরা
নিজেরাও ভাই
পিসিদেরও ডেকে নিলে
হবো সব্বাই।

মামাবাড়ি ভারি মজা
মাঝে মাঝে আসি
মামা, দাদু-দিদা আছে,
আর আছে মাসি।
কাকু-কাকি, জেঠু-জেঠি
পিসে-পিসি আর
মামা-মামি মেসো-মাসি
নিয়ে পরিবার।

উপরের কবিতাটি পড়ে তোমার চেনা যে যে আত্মীয়দের নাম পাও সেগুলি লেখো :

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

পাখিদের চেনো



১. ঝাড়ুদার পাখি বলে লোকে আমাকে।

২. আমার মাথায় বুঁটি, বড় লেজে রঙিন
পালক গোঁজা।



৩. গাছের গুঁড়ির ভিতর খাবার খুঁজি ঠক
ঠকা-ঠক ঠক।

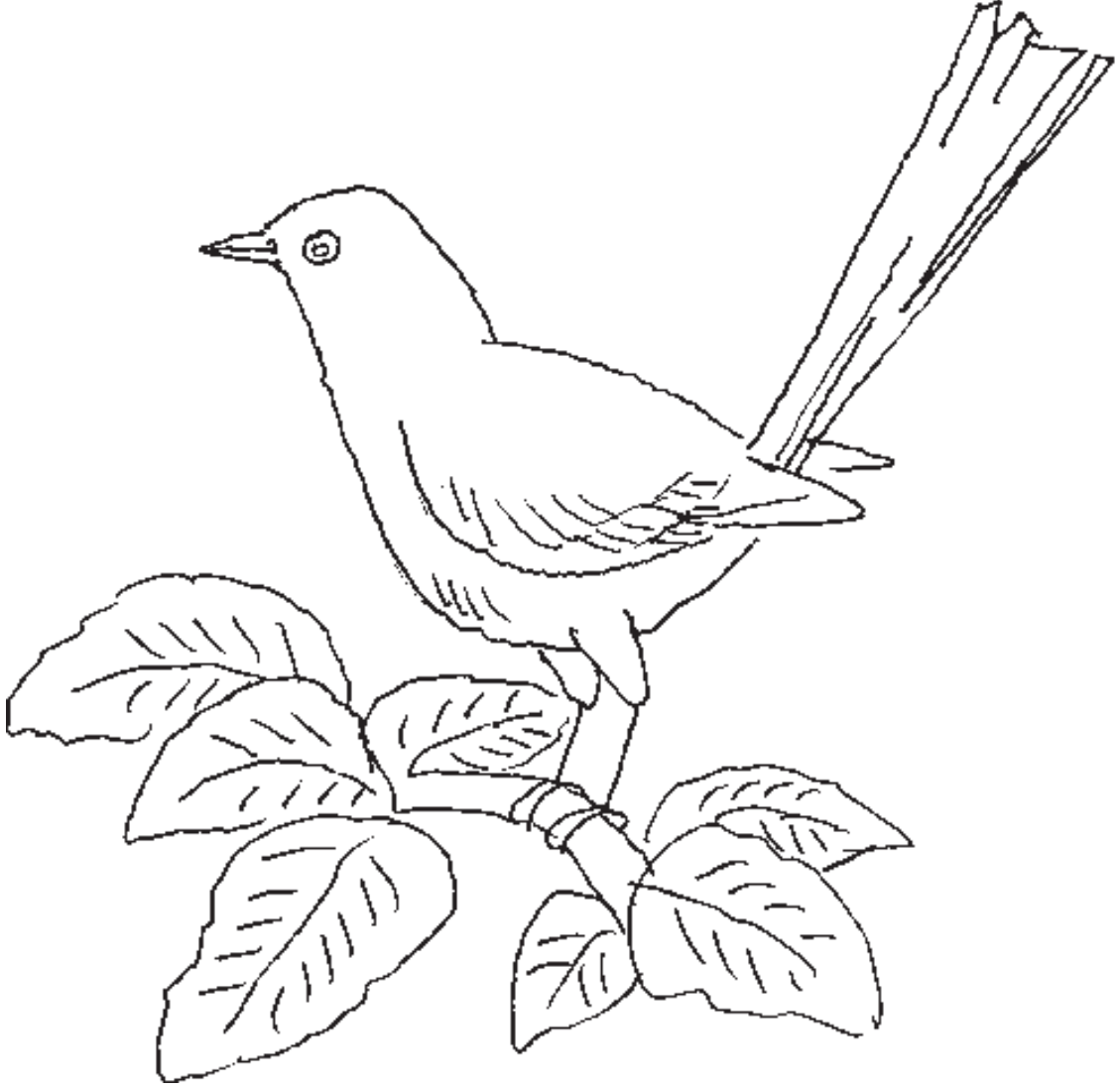
৪. ফুডুং ফুডুং করে উড়ি, ছোটো আমি
ঘুলঘুলিতে বাস।



৫. বকম্ বকম্ ডাকি, দানা খুঁটে খাই।

■ সমস্ত নির্দেশ শিক্ষক/শিক্ষিকা পড়ে দেবেন।

এসো রং করি। যে পাখিটি রং করলে সেই পাখিটির বিষয়ে কয়েকটি বাক্য লেখো :



Shekhar Setu

English



सत्यमेव जयते

School Education Department
Government of West Bengal
Bikash Bhawan,
Kolkata - 700 091

Paschim Banga Samagra
Shiksha Mission
Bikash Bhawan,
Kolkata - 700 091

West Bengal Board of
Primary Education
Acharya Prafulla
Chandra Bhavan
Kolkata 700 091

Expert Committee on
School Education
Nibedita Bhawan, 5th Floor
Salt Lake, Kolkata - 700 091

Textbook Development Committee
under
Expert Committee

Prof. Aveek Majumder
(Chairman, Expert Committee)

Prof. Manik Bhattacharya
(President, WBBPE)

Concept and Editing Supervision

Ritwick Mallick

Dr. Purnendu Chatterjee

Ratul Guha

Development & Editing

Anindya Sengupta

Manosree Das

Baisakhi Kar Majumder

Suchibrata Gupta

Debjoy Lama

Jhumpa Roy

Rebecca Dey

Snigdha Mukherjee

Anusree Gupta

Supported by

Sr. Gloria Mary A.C

Punam Pradhan

Pinky Pari Thapa

Caroline Yonzon

Chusang Lama

All illustrations have been taken from the text books approved by
West Bengal Board of Primary Education

General Guidelines on the Use of Bridge Materials

- The Bridge Materials will act as an Accelerated Learning Package for the students.
- This material will help minimize the learning gaps created due to prolonged physical absence in the school during the pandemic times.
- The Bridge Materials will be used for all students at least over a period of 100 days, if necessary, for some students, it may be used for a longer time duration.
- The Bridge Material intends to focus on the subject wise, very necessary, expected learning outcome of previous two sessions.
- Some part of the material contains foundation study-content on some specific topic.
- As the Bridge Materials will encapsulate correlated learning outcome teachers can correlate the Bridge Materials with the textbooks, whenever required
- The Bridge Materials are not stand-alone learning materials, and should be used in syllabi specific contexts
- Stage wise regular evaluation of the students on the contents of the Bridge Materials must be administered to the students.

Expected Learning Outcome :

Leaners will be able to use Small letters and Capital letters contextually.

Let's see and read the letters (এসো দেখি ও letter গুলো পড়ি) :

Small Letters					
a	b	c	d		
e	f	g	h		
i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z
VOWEL	CONSONANT				

Capital Letters					
A	B	C	D		
E	F	G	H		
I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z
VOWEL	CONSONANT				

Let's write Small letters (এসো Small letters লিখি) :

Let's write Capital letters : (এসো Capital letters লিখি) :

Let's match column A with column B (এসো, column A র সঙ্গে column B মেলাই) :

Column A	Column B
A	m
J	r
M	a
R	d
D	j

Let's read the following words (এসো, নীচের word গুলি পড়ি) :

fish	Kolkata	city	Ganga
Himalaya	table	Sourav	Sunday

Let's see the list of the words that begins with Capital letters (এসো নীচের Capital letter দিয়ে শুরু হওয়া word গুলি দেখি) :

Kolkata	Ganga	Himalaya	Sourav	Sunday
---------	-------	----------	--------	--------

Capital letter is used to denote the names of any particular place, person, river, mountain, days of a week [naming words].

যে সকল শব্দ (Word) নির্দিষ্ট ভাবে কোনো কিছুর নাম বোঝায় (যেমন — কোনো স্থান, মানুষ, নদী, পাহাড়, বা সপ্তাহের দিন)— সেই শব্দ Capital letter দিয়ে শুরু হয়।

Let's write the words using Capital letters (এসো, Capital letter ব্যবহার করে word গুলি আবার লিখি) :

friday	nira	india	delhi	howrah bridge

Let's read the sentences and underline the Capital letters (এসো, Sentence গুলি পড়ি ও Capital letter গুলি underline করি) :

- (i) I am a student .
- (ii) She is a girl.
- (iii) Raju and I are friends.
- (iv) They live in Mumbai.

Use of Capital Letters in a sentence (Sentence -এ Capital letter এর ব্যবহার) :

● At the beginning of the sentence (বাক্যের শুরুতে)
● In case of I ('I' 'আমি' বোঝালে হয়)
● In case of referring to a particular person, place, etc. (কোনো নাম বোঝালে)

Rewrite the sentences using Capital Letters (one is done for you):

- (i) this is a bat.
This is a bat.
- (ii) my best friend is sumi.
_____.

(iii) She lives in behala.

_____.

(iv) every sunday we play together.

_____.

(v) I can see a red flower.

_____.

Let's write the sentences using Small and Capital Letters.

(এসো, Small এবং Capital Letters ব্যবহার করে Sentence গুলি আবার লেখো।)

(i) there is a Table.

There is a table.

(ii) the apple Is red.

_____.

(iii) she sings A song.

_____.

(iv) the Coat is brown.

_____.

(v) we walk on The path.

_____.

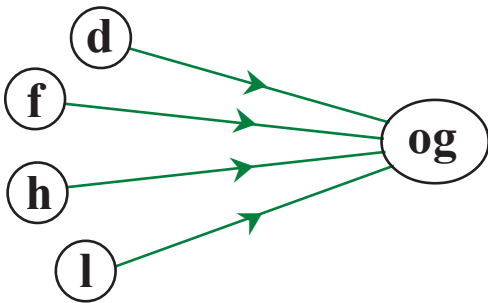
Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify and use the rhyming words.

Let's say together (এসো, সবাই মিলে বলি) :

bell	ink	jeep	boat
fell	link	keep	coat
sell	pink	peep	goat
tell	sink	sheep	float

Let's make words (এসো, word তৈরি করি) :



dog

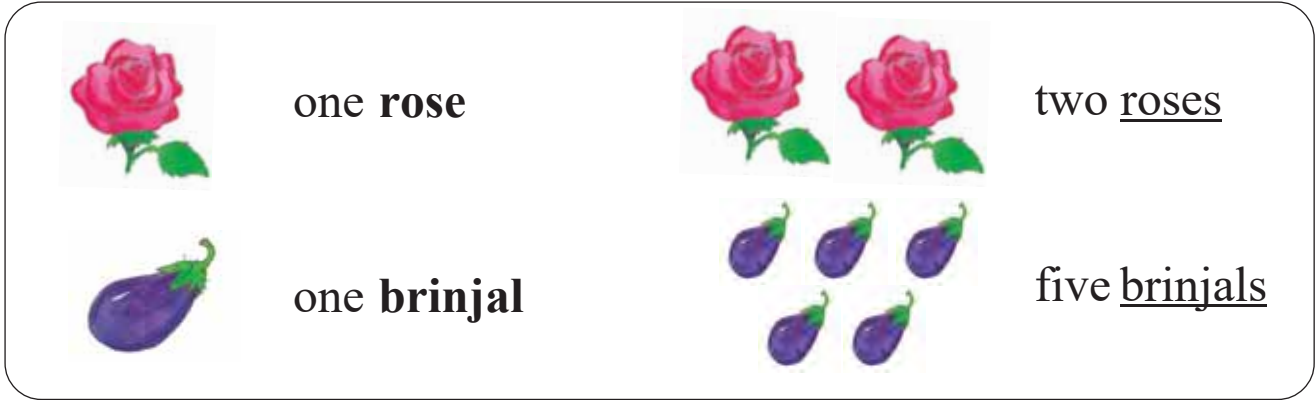
Let's make more words (এসো, আরো word তৈরি করি) :

b	ut	but
c		c _ _
h		_ _ _
n		_ _ _

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use 'One' and 'Many' contextually.

Let's see and say (এসো, দেখি ও বলি) :



In the above examples (উপরের উদাহরণে) :

The words in bold letters (**rose, brinjal**) denote one of its kind.

মোটাক্ষরে লেখা শব্দগুলি (যেমন **rose, brinjal**) বস্তুর একটি সংখ্যা বোঝাচ্ছে।

The underlined words (roses, brinjals) denote more than one (many) of its kind.

যে সকল শব্দগুলির নীচে দাগ আছে (যেমন roses, brinjals) সেই শব্দগুলি একের থেকে বেশি/একাধিক সংখ্যা বোঝাচ্ছে।

Let's look at the table (এসো, table টি দেখি) :

one	more than one/ many
ball	balls
hat	hats
stone	stones
tree	trees
boy	boys

Let's read the table (এসো, table টি দেখি) :

one	more than one/ many
book	books
tiger	tigers
boy	boys
table	tables
apple	apples

Tick (✓) the correct word (সঠিক word-এ ✓ দাও):

- (i) I have a (pencil / pencils).
- (ii) I have two (eye / eyes).
- (iii) There are (four / one) apples in the basket.
- (iv) Ratan is a (boy / boys).
- (v) Tunir has (one / three) balls.

Fill in the blanks with words given in the helpbox (Helpbox থেকে words নিয়ে শূন্য স্থান পূরণ করো) :

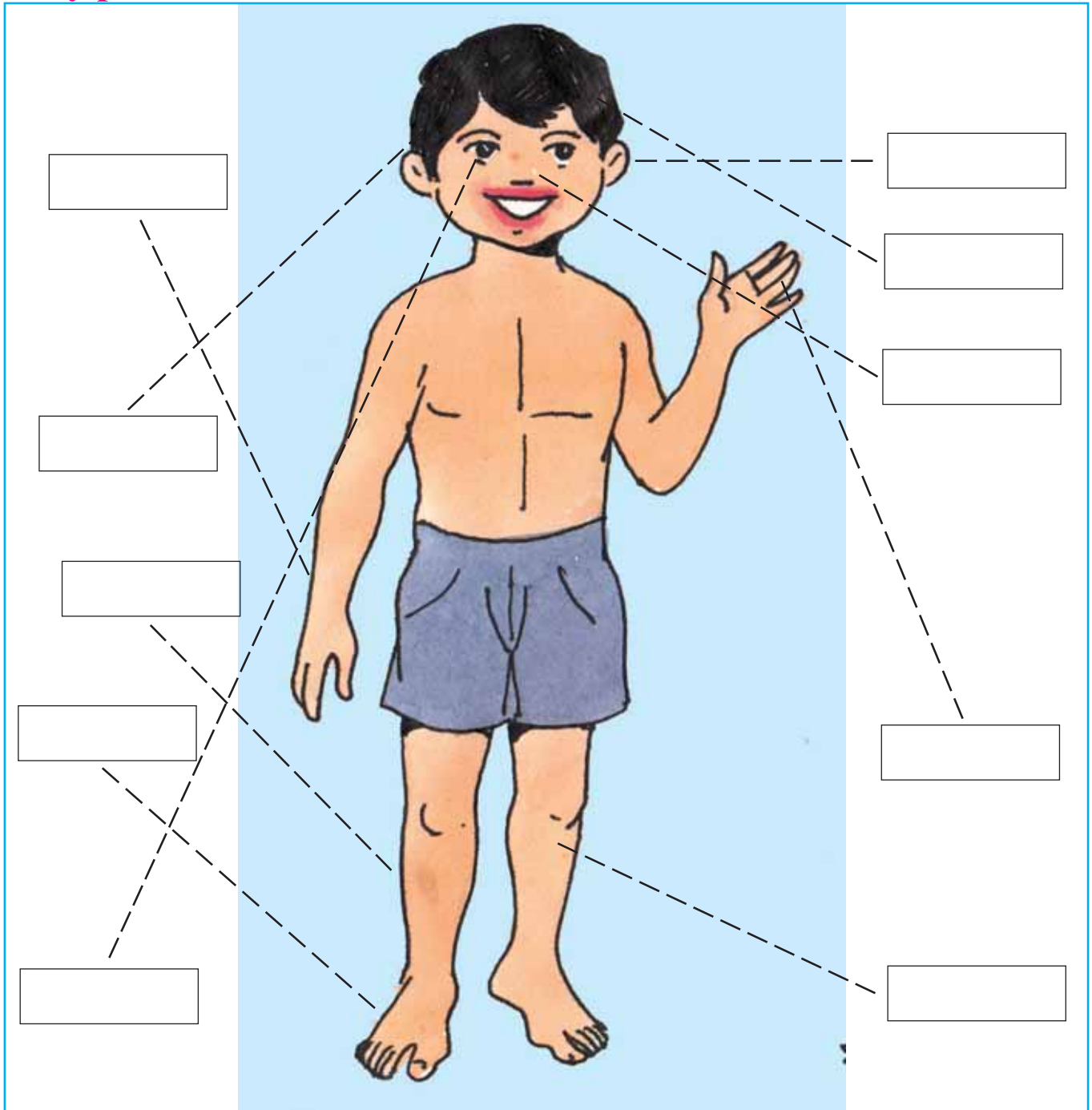
- (i) Mita has two _____.
- (ii) Our _____ is nice.
- (iii) We have _____ to see.
- (iv) I work with my _____.
- (v) He has a _____ car.

toy,
school,
dolls,
eyes,
hands

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify different parts and sense organs of the human body and write their names.

Let's write the names of different parts of our body (এসো, আমাদের body parts -এর নাম লিখি) :





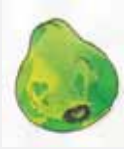


Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify and use names of different colours, flowers, fruits and vegetables.

Let's see and write the names of different colours (এসো, বিভিন্ন colour-এর নাম দেখি ও লিখি) :

violet			

Let's see the pictures and write the names (এসো, ছবি দেখে নাম লিখি) :

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use 'Can' in a sentence.

Let's read the sentences together (এসো, sentence গুলি সবাই মিলে পড়ি) :



I can see a yellow sunflower.



I can see a red hibiscus.



I can see a white lily.



I can see a violet dahlia.

Let's look at the pictures and make words (এসো, ছবি দেখে word তৈরি করি) :



I can see a cuckoo.



I _____ see a _____ (itek)



I _____ a _____ (telebe)

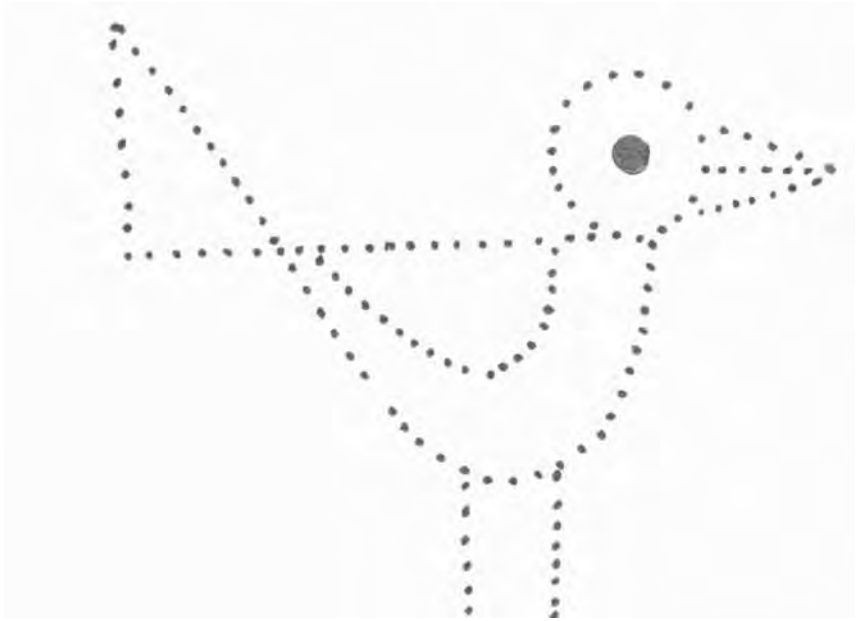
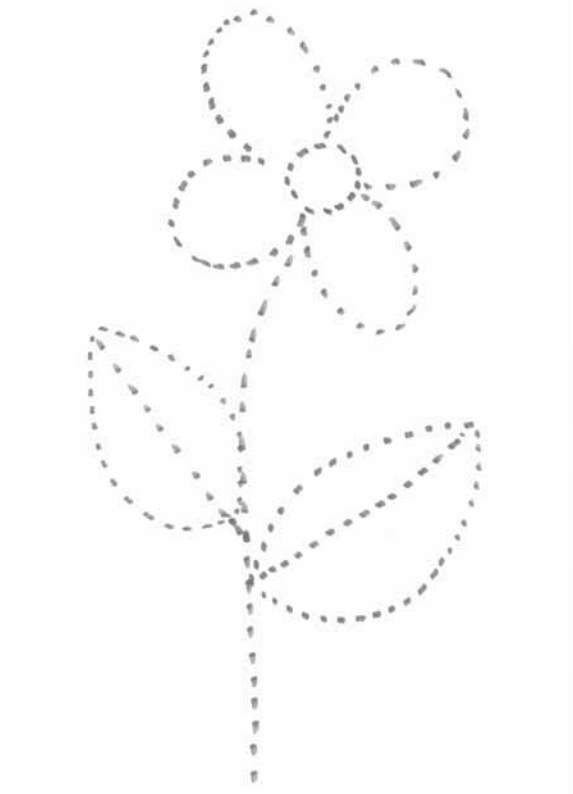
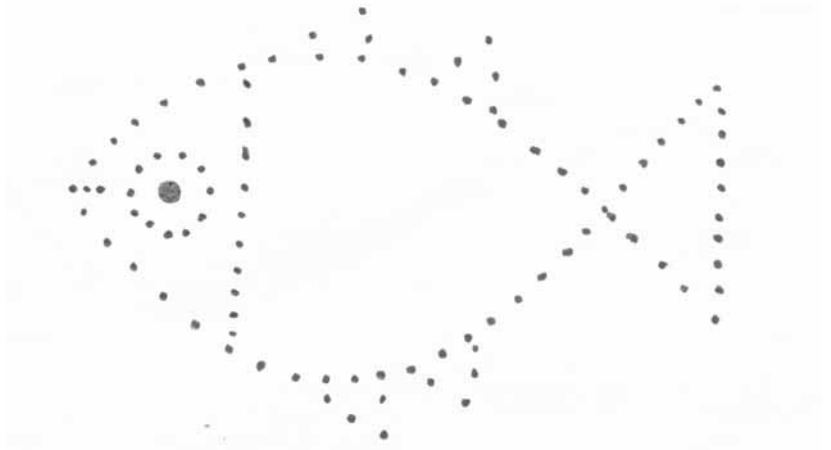


I _____ a _____ (lckco)



I _____ a _____ (rgfo)

Let's join the dots and colour the picture ((এসো, বিন্দুগুলি যোগ করে ছবি আঁকি ও রং করি) :



Let's write the names of what we can see in the pictures (এসো, ছবিতে যা যা দেখতে পাচ্ছি তার নাম লিখি) :

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify wh-questions and construct answers contextually.

Let's read the sentences (এসো, sentence গুলি পড়ি) :



What is this ?

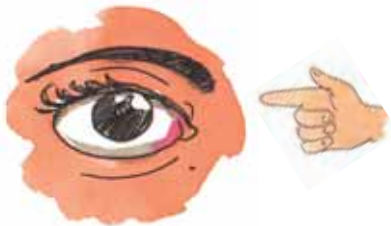
This is tongue.



What is that ?

That is a tiger.

Let's read the questions and write answers (এসো, question পড়ে answer লিখি) :



What is this ?

_____.



What is this ?

_____.



What is that ?

_____.

Look at the sentences (Sentence গুলি দেখো) :

Q.1. Who am I ?

Ans. I am a boy.

Q.2. What is this ?

Ans. This is an egg.

Q.3. What are those ?

Ans. Those are kites.

In the above sentences the words in bold letters (Who, What) are used in asking questions.

উপরের Sentence গুলিতে bold letters-এ লেখা words (Who, What) Question করতে ব্যবহার করা হয় :

- A telling sentence starts with a Capital letter and ends with a full stop (.).
(Telling sentence সব সময় Capital letter দিয়ে শুরু হয় ও full stop (.) দিয়ে শেষ হয়)।
- An asking sentence starts with a Capital letter and ends with a question mark (?).
(Asking sentence সবসময় Capital letter দিয়ে শুরু হয় ও question mark (?) দিয়ে শেষ হয়)।

Let's match column A with column B. (এসো, Column A-এর সঙ্গে Column B মেলাই) :

Column A	Column B
Q. Who am I ?	Ans. She is a singer.
Q. Who is she ?	Ans. I am a boy.
Q. Who are you ?	Ans. My favourite fruit is apple.
Q. What is your favourite fruit ?	Ans. I am a student.

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use names of days, months and seasons contextually.

Let's read the sentences together (এসো, সবাই মিলে sentence গুলি পড়ি):

I go to school on **Monday**.

My birthday is in the month of **February**.

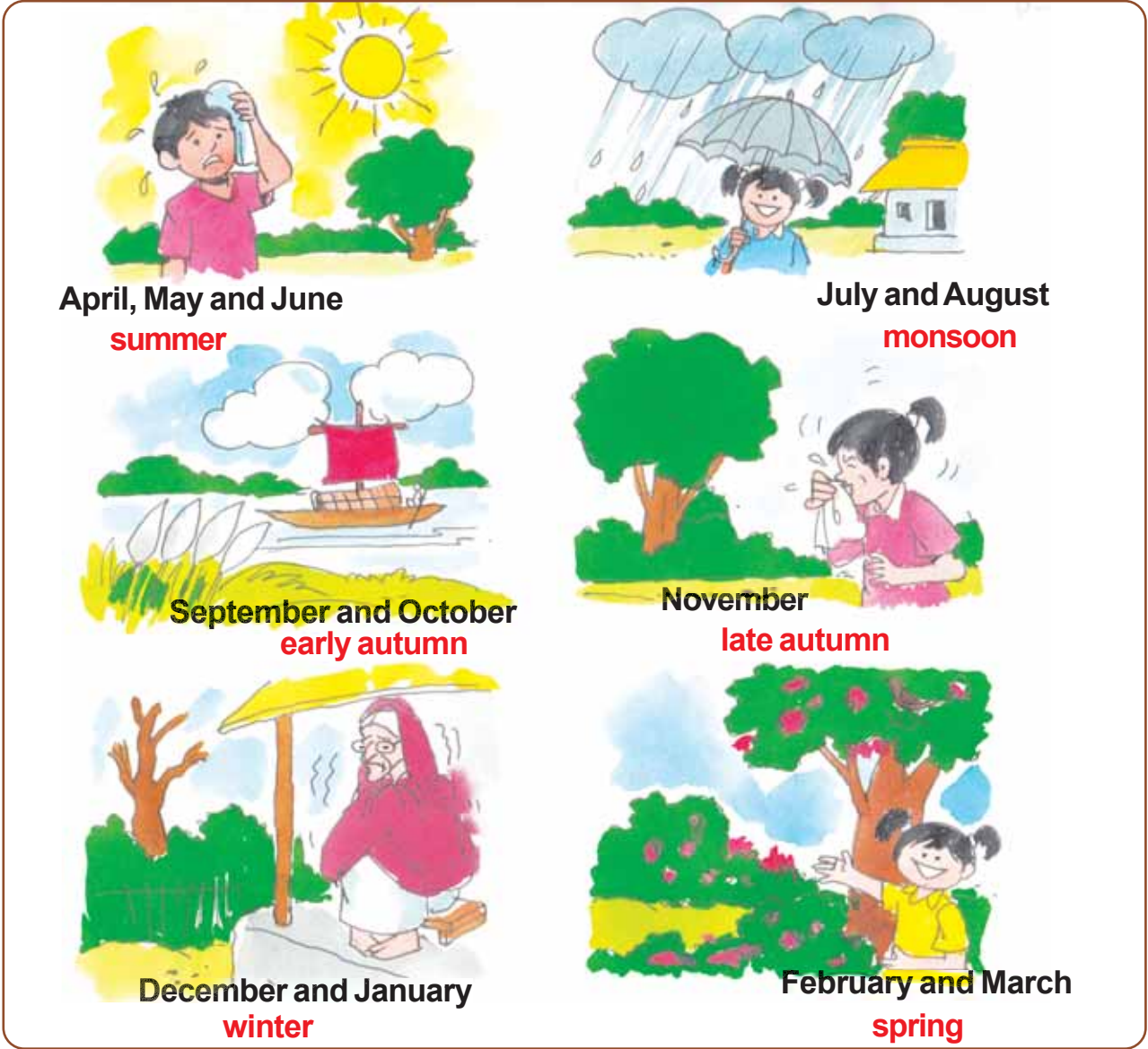
We get oranges in **winter**.

Let's read together :

(এসো, সবাই মিলে পড়ি) :

Thirty days has September
April, June and November,
February has twenty-eight alone
All the rest have thirty-one,
Excepting leap year, that's the time
When February's days are twenty-nine.

Let's see and say (এসো, দেখি আর বলি):



Let's say together (এসো, সবাই মিলে বলি) :

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. January | 2. February | 3. March |
| 4. April | 5. May | 6. June |
| 7. July | 8. August | 9. September |
| 10. October | 11. November | 12. December |

Let's match column A with column B (এসো, Column A-এর সঙ্গে Column B মেলাই) :

Column A	Column B
December, January	Monsoon
February, March	Late Autumn
April, May, June	Summer
July, August	Spring
September, October	Early Autumn
November	Winter

Let's fill in the blanks with the words given in the Help Box :
(এসো, Help Box থেকে words নিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করি) :

- (i) Monday comes after _____.
- (ii) August comes before _____.
- (iii) We feel hot in _____.
- (iv) The cuckoo sings in _____.
- (v) _____ comes between Thursday and Saturday.

Help Box : Summer, Tuesday, Spring, Friday, September

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify and use 'A', 'An', 'The' contextually.

Let's read (এসো, পড়ি) :



a ball.



an egg



a ship



an umbrella

in the above examples :

'a', 'an' are used for one indefinite object.

'a' is used before 'ball' and 'ship'. These two words begin with consonant (b and s).

উপরের উদাহরণগুলিতে যে শব্দ অনির্দিষ্ট একক বস্তু/ব্যক্তিকে বোঝায় সেই শব্দের শুরুতে consonant sound থাকলে শব্দের আগে 'a' বসানো হয় ('ball' and 'ship')

'an' is used before 'egg' and 'umbrella'. These two words begin with vowels (e and u).

যে শব্দ অনির্দিষ্ট একক বস্তু/ব্যক্তি কে বোঝায় সেই শব্দের শুরুতে vowel sound থাকলে শব্দের আগে 'an' বসানো হয়। ('egg' and 'umbrella')

- We use 'a' before consonant sounds.
- We use 'an' before vowel sounds.

Let's see and say (এসো, দেখি আর বলি) :



the sun



the earth

In the above examples 'the' is used for definite objects.

উপরের উদাহরণগুলিতে বস্তু নির্দিষ্ট তাই এক্ষেত্রে শব্দের আগে **the** বসেছে।

Let's see some more examples (এসো, আরো কিছু উদাহরণ দেখি) :

This is **a** butterfly. I have **a** new bag.

This is **an** egg. This a **an** inkpot.

Let's see the use of a / an (এসো, a / an -এর ব্যবহার দেখি) :

		Examples
A	for single number/one for indefinite thing / person. before consonant sounds.	a boy, a book
An	for indefinite thing / person words starting with vowel sounds (a, e, i, o, u)	an apple an orange

Match column A with column B. (Column A-এর সঙ্গে Column B মেলাও):

Column A	Column B
(i) A	elephant has a trunk.
(ii) An	camel has a hump.
(iii) A	ant has six legs.
(iv) An	bird has two wings.

Fill in the blanks with a / an (a / an দিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করো) :

- (i) Misha eats _____ apple everyday.
- (ii) She has _____ red pencil box.
- (iii) I need _____ umbrella.
- (iv) _____ peacock is a beautiful bird.
- (v) He gave me _____ orange.



Let's rhyme together (এসো, সবাই মিলে ছড়া বলি):

We are pumpkins, big and round
Seated on the ground.

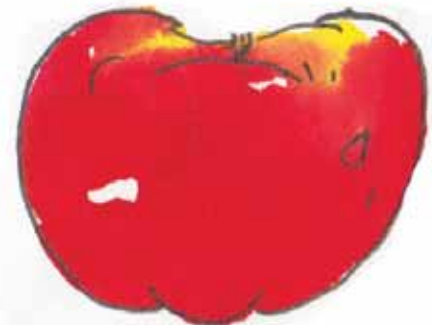
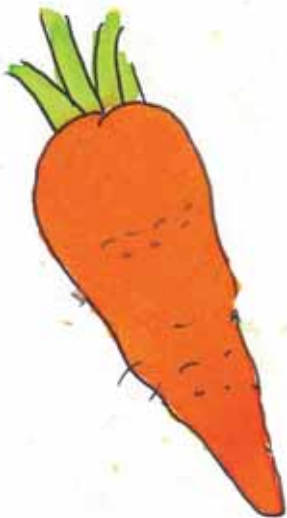
We are string beans, green and long
Growing on a vine.

We are obvious round and white
We make soup taste right.

We are carrots, orange and long
Help us sing the song.

We are cabbage, green or red
See our funny head.

We are corn stalks tall and straight
Don't we just taste great !



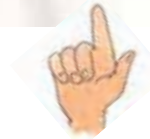
Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify animals, birds and insects.

Let's read together (এসো, সবাই মিলে পড়ি):



That is a **tiger**.



This is a **camel**.



This is an **elephant**.



That is a **cockroach**.

Let's see the pictures and name them (এসো, ছবি দেখি ও নাম বলি):



Help Box : kingfisher, mosquito, lion, bear, butterfly, peacock

Let's match column A with column B and write in the given space:
(এসো, column A সঙ্গে column B মিলিয়ে নীচের ফাঁকা জায়গায় লিখি):

Column A	Column B
(i) The dog	has a hump.
(ii) The elephant	have six legs.
(iii) The camel	has a tail.
(iv) The parrot	has a trunk.
(v) All insects	has a red beak.

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

(iv) _____

(v) _____

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use 'this', 'that', 'these', 'those' contextually.

Let's see and read together (এসো, দেখি আর সবাই মিলে পড়ি) :



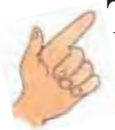
This is a frog.



These are frogs.



That is a car.



Those are cars.



That is a fan.



Those are fans.

- কাছে থাকা একটি জিনিস বোঝাতে 'this' ব্যবহার করা হয়।

This is a cup.

- কাছে থাকা একের বেশি জিনিস বোঝাতে 'these' ব্যবহার করা হয়।

These are cups.

- দূরে থাকা একটি জিনিস বোঝাতে 'that' ব্যবহার করা হয়।

That is a duck.

- দূরে থাকা একের বেশি জিনিস বোঝাতে 'those' ব্যবহার করা হয়।

Those are ducks.

Fill in the blanks with appropriate words (যথাযথ শব্দ দিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করো) :



_____ is a rat.



_____ are balls.



_____ is a pig.



_____ are boats.



_____ are birds.

Let's see the pictures and write complete sentences. (এসো, ছবি দেখে sentence লিখি) :



(i)



(ii)





(iii)



(iv)








(v)

Expected learning outcome :

Learners will be able to identify and use introductory ‘It’ and ‘There’ contextually.

See and say (দেখি এবং বলি) :

	<u>It</u> is a bag.
	<u>It</u> is an ant.
	<u>It</u> is a pen.
	<u>It</u> is a cuckoo.
	<u>It</u> is a house.






In the above sentences, we use ‘It’ in the beginning to introduce a subject when the subject is a –

- non living thing
- living thing except human being.

উপরের বাক্যগুলিতে আমরা subject বোঝাতে ‘It’ ব্যবহার করেছি এদের ক্ষেত্রে-

- প্রাণী নয় এমন
- প্রাণী কিন্তু মানুষ নয়

Let's see and write (এসো, দেখি এবং লিখি) :

	It is
	It




Let's read (এসো, পড়ি) :

<p><u>There</u> is a book on the table.</p>
<p><u>There</u> are two elephants in the forest.</p>
<p><u>There</u> are boats in the river.</p>






There is a hut beside the river.

There are flowers in the garden.

In the above sentences, we use ‘**There**’ in the beginning of a sentence to show the place/location of persons, animals and things.

উপরের বাক্যগুলিতে আমরা শুরুতে ব্যক্তি, প্রাণী এবং জিনিসের অবস্থান বোঝানোর জন্য ‘**There**’ ব্যবহার করেছি।

Let’s see and write (এসো, দেখি এবং লিখি) :

	There is a tree behind the hut.
 is table.




Expected learning outcome :

Learners will be able to

- scan specific information from the passage.
- skim the passage to write textual answers.
- use newly learnt words in different contexts.

Read the passage carefully:

Darjeeling is a world famous hill station. Darjeeling is known as the ‘Queen of the Hills’ for her beauty. This hill station is famous for tea, tourism and timber. ‘Makaibari Tea Estate’, ‘Happy Valley Tea Estate’, ‘Goomtee Tea Estate’ are some of the famous tea estates of Darjeeling. Darjeeling is popular for the view of the world’s third highest mountain peak, Kanchenjunga. We can enjoy the ride of Toy Train in Darjeeling.

- Passage টি মন দিয়ে পড়তে হবে।
- word এর pronunciation খেয়াল রাখতে হবে।
- মনে রাখবে, যে কাজটা করতে যাচ্ছে তার আগে passage টা পড়তে পারা, পড়ে বুঝতে পারা, আর সেই অনুযায়ী কাজগুলো করতে পারা - সবটা নিয়ে comprehension (কম্প্রিহেনশন) এর activity (কাজ) ।

Let's do the following activities (এসো, নীচের কাজগুলি করি) :

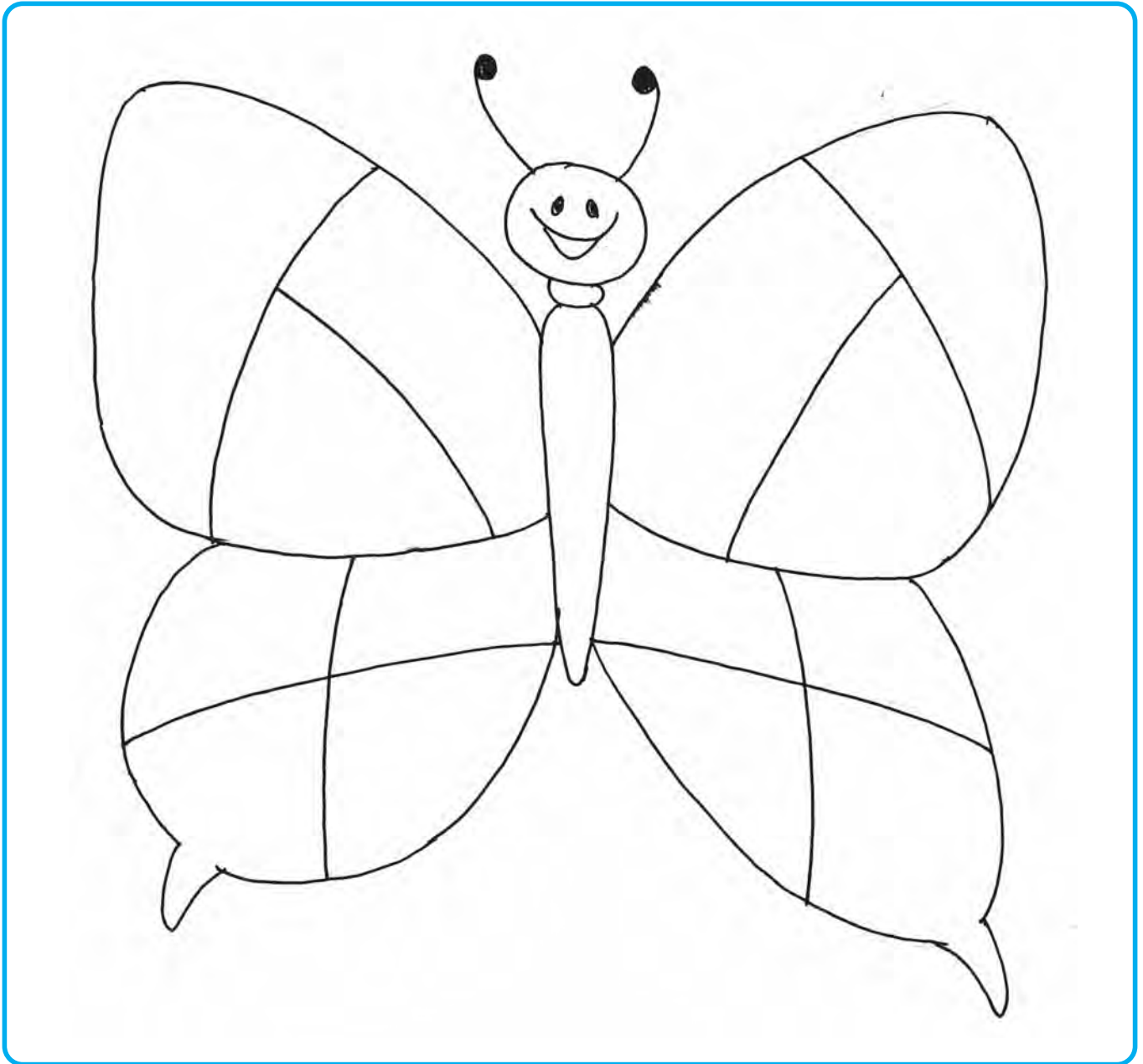
A. Choose the correct alternative (যথাযথ বিকল্প বেছে নিয়ে লেখো) :

- (i) Darjeeling is known as _____
(The prince of the hills/The queen of the hills).
- (ii) Darjeeling is famous for _____
(rock climbing/ tea, tourism and timber)
- (iii) We can enjoy the ride of _____
(toy train/boat)
- (iv) Makaibari Tea Estate is situated in _____
(Bankura/Darjeeling)
- (v) The world's third highest mountain peak is _____
(Kangchenjunga / Mount Everest)

Let's match column A with column B. (এসো, column A সঙ্গে column B মেলাই):

Column A	Column B
(i) Darjeeling	(a) a famous tea estate
(ii) Darjeeling is	(b) 'Queen of the Hills'
(iii) Goomtee is	(c) famous for its beauty
(iv) Darjeeling is known as	(d) is a famous hill station

Let's see and colour. (এসো, দেখি আর রং করি) :



Colours used (ব্যবহৃত রং) :

Expected learning outcome :

Learners will be able to use 'Do' in the question sentence contextually.

Let's read together (এসো, সবাই মিলে পড়ি) :

Question : (i) Do you like bananas ?

Ans : Yes, I like bananas. / No I do not like bananas.

Question : (ii) Do you have a pen ?

Ans : Yes, I have a pen. / No, I do not have a pen.

Question : (i) Do you like to play?

Ans : Yes, I like to play. / No, I do not like to play.

In the above sentences, we can see :

উপরের sentence-এ আমরা দেখতে পাই :

- We use 'Do' in the beginning of a sentence to ask a question.

আমরা 'Do' শব্দটিকে sentence-এর প্রথমে ব্যবহার করে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করি।

- When the answer is in 'Yes' or 'No'

যখন উত্তর হবে 'Yes' অথবা 'No'

Let's see the pictures and write answers in full sentences (এসো, ছবি দেখি আর প্রশ্নগুলোর উত্তর সম্পূর্ণ sentence-এ লিখি) :

	<p>Q. Do you have a bat?</p> <p>A. _____</p>
	<p>Q. Do you like a rose?</p> <p>A. _____</p>
	<p>Q. Do you have a school-bag?</p> <p>A. _____</p>
	<p>Q. Do you like to eat sweet?</p> <p>A. _____</p>
	<p>Q. Do you like to play with a doll?</p> <p>A. _____</p>

Expected learning outcome :

Learners will be able to make new words by adding two words.

Let's see and say (এসো, দেখি আর বলি):

rain + coat = raincoat

sea + horse = seahorse

In the above examples we join two words to make a new word.

উপরের উদাহরণগুলিতে দুটি শব্দ (Words) পাশাপাশি বসে একটি নতুন শব্দ (word) তৈরি হয়েছে।

Let's see more words (এসো, শব্দ জুড়ে নতুন শব্দ তৈরি করি) :

foot + ball = football

book + shelf = bookshelf

play + ground = playground

earth + worm = earthworm

mon + key = monkey

Let's join words and make a new word (এসো, জুড়ে শব্দ তৈরি করি) :



cap

+

tain = captain



+

flower = _____



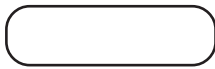
+

board = _____



+

cake = _____

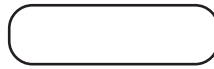


note

+



= _____



Fill in the blanks and make words (এসো, শব্দ দিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করি):



-

fly = butter



-

cock = _____



-

bee = _____

Expected Learning Outcome :

Leaners will be able to use word instead of naming word like he/she / I/you/it/they/we in a sentence.

Let's see the table and read the sentences (এসো, table দেখি ও sentence গুলি পড়ি) :

Soma is a girl. <u>Soma</u> is seven years old.	Soma is a girl. She is seven years old.	'She' is used in place of Soma. Soma নামের পরিবর্তে She ব্যবহার করা হয়েছে। She → সে (মেয়ে)
Suman is a boy. <u>Suman</u> is seven years old.	Suman is a boy. He is seven years old.	'He' is used in place of Suman. Suman নামের পরিবর্তে He ব্যবহার করা হয়েছে। He → সে (ছেলে)
<u>Soma and Suman</u> are my friends.	They are my friends.	'They' is used in place of Soma and Suman. Soma and Suman দুজনের নামের পরিবর্তে They ব্যবহার করা হয়েছে। They → তারা
<u>Soma, Suman and I</u> are friends.	We are friends.	'We' is used in place of Soma, Suman and I. Soma, Suman and I -এর পরিবর্তে We ব্যবহার করা হয়েছে। They → আমরা

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use am/is/are in a sentence contextually.

Let's read together (এসো, সবাই মিলে পড়ি) :

(i) I **am** a student.

(ii) You **are** a doctor.

(iii) She **is** a girl.

(iv) He **is** a boy.

(v) It **is** a cat.

In the above sentences **am/is/are** is used to say something about the person or a thing (subject).

উপরের বাক্যগুলিতে **am, is, are** (কর্তা) ব্যক্তি/বস্তু/প্রাণীর সম্বন্ধে কিছু বলে।

Let's see more examples in the table (এসো, table এ আরো উদাহরণ পড়ি):

Subject (one)	Subject (more than one)
I am a student.	We are students.
You are a doctor.	You are doctors.
She is a girl.	They are girls.
He is a boy.	They are boys.

Let's see the use of am/is/are (এসো, am/is/are এর ব্যবহার দেখি) :

Subject (one)		Subject (more than one)	
I	am	We	are
You	are	You	are
He/She	is	They	are

Choose and tick (✓) the correct alternatives (সঠিক টি বেছে নিয়ে ✓ চিহ্ন দাও) :

- (i) She (are/is/am) a pretty girl.
- (ii) They (is/are/am) farmers.
- (iii) You (am/is/are) my friend.
- (iv) Mita and Milan (is/are/am) teachers
- (v) My cat (am/is/are) black and white.

Fill in the blanks with am/is/are. (am/is/are ব্যবহার করে শূন্যস্থান পূরণ করো) :

- (i) I _____ hungry.
- (ii) Ice _____ cold.
- (iii) This _____ my house.
- (iv) We _____ very happy today.
- (v) The guavas _____ sweet.

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify and use has/have in sentences contextually.

Let's see and read (এসো, দেখি ও পড়ি) :

- (i) I **have** a pet cat.
- (ii) You **have** a pink shirt.
- (iii) Gopal **has** two balls.
- (iv) She **has** long hair.
- (v) They **have** six hats.

Let's see the use of has / have (এসো, has / have -এর ব্যবহার দেখি) :

He She It	has	When the subject is one যখন (কর্তা) ব্যক্তি/বস্তু/প্রাণীর সংখ্যা এক
I You We They	have	Subject is one যখন কর্তা একজন ব্যক্তি (আমি বা তুমি) Subject is more than one/many. যখন (কর্তা) ব্যক্তি/প্রাণীর সংখ্যা একাধিক

In the above sentences has/have denotes the possession of the subject.

উপরের বাক্যগুলিতে has/have ব্যক্তি/বস্তু/প্রাণীর অধিকার বোঝাচ্ছে।

Let's see more examples (এসো, আরো কিছু উদাহরণ দেখি) :

- (i) The elephant has a trunk.
- (ii) All insects have six legs.
- (iii) The girl has a nice bag.
- (iv) A car has four wheels.

Let's see the table and read together (এসো, table দেখি ও সবাই মিলে পড়ি):

One	Many		
I		have	a ball.
She		has	a car.
	They	have	a house.
The boy		has	a book.
	The boys	have	cricket bat.

Arrange the words and make sentences (শব্দ সাজিয়ে বাক্য তৈরি করো) :

(i) You / pencil box / a / have

Ans. You have a pencil box.

(ii) He / football / has / a

Ans.

(iii) sister / a / beautiful dress / has

Ans.

(iv) mane / has / lion / the / a

Ans.

(v) have / some / story books / they

Ans.

Let's read more sentences (এসো, আরো কিছু sentences পড়ি) :

- (a) Mina is my sister. She is a sweet girl. I love Mina. We play together.
(b) I have a teddy bear. It is pink.
(c) I have many friends. They love me.

Let's see the table (এসো, table টি দেখি) :

one	more than one /many
I love flowers.	We love flowers.
You love fruits.	You love fruits
He plays football.	They play football.
She can dance.	They can dance.

Replace the words in bold letters with the correct alternatives (bold letters এর পরিবর্তে যথাযথ শব্দ বেছে নিয়ে বাক্যগুলিকে আবার লেখো) :

- (i) **Mitali** (you/he/she) is a nurse.

_____.

- (ii) **The book** (you/it/he) has blue cover.

_____.

- (iii) **My mother and I** (they/you/we) like pineapple.

_____.

- (iv) **Mr Gupta** (you/he/she) is a kind man.

_____.

- (v) **Titli, Rina and Bani** (you /they/we) dance well.

_____.

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use 'Doing word' in a sentence contextually.

Let's read together (এসো, সবাই মিলে পড়ি) :

- (i) I **talk** to my friends.
- (ii) We **walk** on the road.
- (iii) The boys **play** football.
- (iv) The dogs **bark** at night.
- (v) They **help** an old man.

In the above sentences,

The words with bold letters represent some kind of actions (**talk, walk, play, bark, help**). These are called Doing words.

উপরের বাক্যগুলিতে মোটা অক্ষরে লেখা শব্দগুলি বিভিন্ন প্রকারের কাজ বোঝায়, এই শব্দগুলিকে বলা হয় Doing words।

Let's see more examples (এসো, আরো কিছু উদাহরণ দেখি) :

- (i) I **see** the river.
- (ii) You **wash** the clothes.
- (iii) They **live** in Assam.

Let's see few more Doing words (এসো, আরো কিছু Doing words দেখি) :

go, see, run, sing, write, jump, smile, read.

Underline the Doing words (Doing words -এর নিচে দাগ দাও) :

(i) We watch a football match.

(ii) The birds fly in the sky.

(iii) I smile in joy.

(iv) They work vey hard.

(v) You show me a picture.

Pick out the correct word and fill in the blanks (যথাযথ শব্দটি বেছে নিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করো) :

climb, go, sing, live, open

(i) They _____ a song .

(ii) We _____ the door.

(iii) I _____ to school everyday.

(iv) Ants _____ in the hole.

(v) Monkeys _____ the tree.

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to use 'Can' in a sentence contextually.

Let's see and say (এসো, দেখি ও বলি) :

- (i) She **can** cook food.
- (ii) They **can** dance well.
- (iii) Jhumur **can** draw pictures.
- (iv) Rohan **can** run fast.

In the above sentences **can** denotes the ability of the subject.

উপরের বাক্যগুলিতে **can** ব্যক্তি/প্রাণী (কর্তা)-এর ক্ষমতা বোঝায়।

Let's see more examples (এসো, আরো কিছু উদাহরণ দেখি) :

Fish **can** swim .

Farmers **can** grow crops.

Pick out the appropriate words from the box and fill in the blanks

(box থেকে যথাযথ words নিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করো) :





dance, drive, fly, walk, catch, play

- (i) A bird can _____.
- (ii) A driver _____ the car.
- (iii) A fisherman _____ fishes.
- (iv) A dancer _____ joyfully.
- (v) A footballer _____ football.

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to identify the words that denote 'Now' and 'Then' and use them contextually.

Let's see and read (এসো, দেখি ও পড়ি) :

	Column A	Column B
	I play the flute.	I played the flute.
	They plant trees.	They planted trees.
	We dance in joy.	We danced in joy.
	You walk on the road.	You walked on the road.

In the sentences of column A

Doing words (**dance, walk, plant, play**) represent an action that happens in the present time.

column A-এর বাক্যগুলিতে Doing word গুলি (**dance, walk, plant, play**) বর্তমান সময়ে হওয়া কোনো কাজকে বোঝাচ্ছে।

In the sentences of column B

Doing words (**danced, walked, planted, played**) represent an action that happened in the past time. [yesterday]

column B-এর বাক্যগুলিতে Doing word গুলি (**danced, walked, planted, played**) অতীত সময়ে হওয়া কোনো কাজ বোঝাচ্ছে।

Let's see the table (এসো, table টি দেখি) :

Today (Present)	Yesterday (Past)
walk	walked
dance	danced
plant	planted
play	played

Fill in the blanks (শূন্যস্থান পূরণ করো) :

Today (Present)	Yesterday (Past)
smile	
	climbed

Today (Present)	Yesterday (Past)
work	
enjoy	
	liked

Underline the Doing words and fill in the table below (Doing words এর নিচে দাগ দাও ও নিচের table টি পূরণ করো) :

- (i) I watched a movie yesterday.
- (ii) We love our country.
- (iii) They pushed a huge box.
- (iv) The girls danced well in the function.
- (v) You painted a beautiful picture.

Today (Present)	Yesterday (Past)
watch	watched

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to write sentences on a given topic.

Write about yourself (নিজের সম্পর্কে লেখো) :

I am

My name

I am old. I read

Write 3-4 lines about your favourite fruit.

[you can mention its colour; in which season we can get it; its taste etc.]



My favourite fruit is We have

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Draw and colour the picture (এসো, আঁকি আর রং করি) :



A large empty rectangular box for writing the names of the objects seen in the picture.

Write the names of what we see in the picture (ছবিতে যা যা দেখেছো তাঁর নাম লেখো) : _____

Expected Learning Outcome :

Learners will be able to write four sentences on a given picture.

Look at the following picture. Write four sentences about it (নীচের ছবিটি দেখো। ছবিটি সম্বন্ধে চারটি বাক্য লেখো) :



শেখার সেতু

গণিত



सत्यमेव जयते

বিদ্যালয় শিক্ষাবিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ সমগ্র শিক্ষা মিশন
বিকাশ ভবন,
কলকাতা - ৭০০০৯১

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র ভবন
ডি কে ৭/১, বিধাননগর, সেক্টর -২
কলকাতা - ৭০০ ০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি
নিবেদিতা ভবন, পঞ্চমতল
বিধাননগর,
কলকাতা : ৭০০০৯১

বিশেষজ্ঞ কমিটি পরিচালিত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন পৰ্যদ

অভীক মজুমদার
(চেয়ারম্যান, বিশেষজ্ঞ কমিটি)

কল্যাণময় গণ্ণোপাধ্যায়
(সভাপতি, পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পৰ্যদ)

ঋত্বিক মল্লিক • পূৰ্ণেন্দু চ্যাটার্জী • রাতুল গুহ

ঋত্বিক মল্লিক পূৰ্ণেন্দু চ্যাটার্জী রাতুল গুহ

বিষয় সম্পাদন ও বিন্যাস

মলয় কুম্ৰ মজুমদার
খোকন দাস অশোক তৰু মণ্ডল

বিষয় নিৰ্মাণ

মনীশ দাস দীপক রায় উৎপল মুখোপাধ্যায়
মলি পাল ঘোষ দেবশিস মুখার্জী সুজয় শিকদার

Supported by

Sr. Gloria Mary A.C. Punam Pradhan Pinky Pari Thapa
Chedup Singar (Tamang) Manohar Chamling Rai Sandhya Yonzon
Tshering Yolmo Nikita Gurung

সূচিপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠা
১. পাঠ - ১	১-৩
২. পাঠ - ২	৪
৩. পাঠ - ৩	৫
৪. পাঠ - ৪	৬-৭
৫. পাঠ - ৫	৮
৬. পাঠ - ৬	৯-১১
৭. পাঠ - ৭	১২
৮. পাঠ - ৮	১৩-১৪
৯. পাঠ - ৯	১৫-১৬
১০. পাঠ - ১০	১৭
১১. পাঠ - ১১	১৮-২০

ব্রিজ মেটিরিয়াল ব্যবহার প্রসঙ্গে










- ব্রিজ মেটিরিয়ালটি শিক্ষার্থীদের কাছে একটি ‘অ্যাকসিলারেটেড লার্নিং প্যাকেজ’ হিসেবে কাজ করবে।
- অতিমারির কারণে শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতির জন্য শিখনের ক্ষেত্রে যে ঘাটতি তৈরি হয়ে থাকতে পারে, এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি সেই ঘাটতি পূরণে সহায়ক হবে।
- অন্তত ১০০ দিন ধরে সব শিক্ষার্থীর জন্যই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি ব্যবহৃত হবে। প্রয়োজনে, বিশেষ কিছু শিক্ষার্থীর জন্য মেটিরিয়ালটির ব্যবহারের মেয়াদ আরও কিছু দিন বাড়ানো যেতে পারে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটির মূল ফোকাস গত দুটি শিক্ষাবর্ষের দুটি শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ শিখন সামর্থ্যের সঙ্গে বর্তমান শিক্ষাবর্ষের বা শ্রেণির সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় বিষয়গুলি ব্রিজ মেটিরিয়ালে অন্তর্ভুক্ত করা।
- এই মেটিরিয়ালটির কিছু অংশ প্রবেশক (foundation study content) হিসেবে কাজ করবে।
- যেহেতু ব্রিজ মেটিরিয়ালটি কাম্য শিখন সামর্থ্যের ভিত্তিতে তৈরি, তাই শিক্ষিকা/শিক্ষকদের এই মেটিরিয়ালটি ব্যবহারের ক্ষেত্রে একটি সার্বিক ভাবনা যেন ক্রিয়াশীল থাকে।
- প্রয়োজন বুঝে শিক্ষিকা/শিক্ষক এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের সঙ্গে পাঠ্য বইকে জুড়ে নিতে পারেন।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালটি নির্দিষ্ট সিলেবাস প্রস্তাবিত বিষয়ের ক্ষেত্রেই ব্যবহৃত হবে।
- এই ব্রিজ মেটিরিয়ালের ওপরেই শিক্ষার্থীদের নিয়মিত মূল্যায়ন চলবে।

গণিত
দ্বিতীয় শ্রেণি

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবি দেখে বড়ো, ছোটো ও মাঝারি চিনতে পারবে।










ছবি দেখে বুরো বড়ো/ছোটো/মাঝারি লিখি :

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবি দেখে ভারী, হালকা ও মাঝারি চিনতে পারবে।

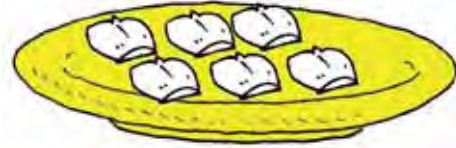
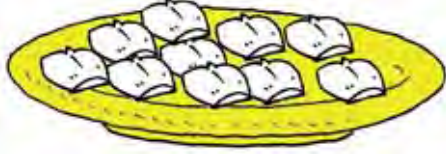
ছবি বুঝে ভারী/হালকা/মাঝারি ভারী লিখি :

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- বেশি/কম প্রকাশ করতে পারবে।
- সামনে/পেছনে প্রকাশ করতে পারবে।
- লম্বা/খাটো চিনতে পারবে।

ছবি দেখে বেশি/কম লিখি :



ছবি দেখে সামনে/পেছনে লিখি :



ছবি দেখে লম্বা/খাটো লিখি :



শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছোটো বড়ো সংখ্যার পার্থক্য করতে পারবে।
- ছবি সাজিয়ে ফাঁকা ঘর পূরণ করতে পারবে।

বড়ো/ছোটো বুঝে '>' বা '<' চিহ্ন দিই :

৭	<	৯
---	---	---

১২		১০
----	--	----

২৩		২৮
----	--	----

২৭		৩১
----	--	----

৩২		২৯
----	--	----

৩৫		৩৬
----	--	----

৪১		৩৯
----	--	----

৩২		৩০
----	--	----

৪৬		৪২
----	--	----

৫৮		৩৩
----	--	----

৬৫		৭৮
----	--	----

৫১		৪৯
----	--	----

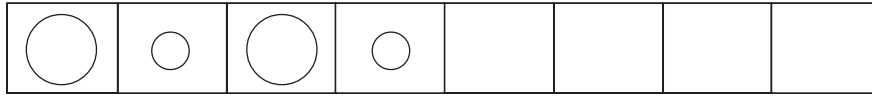
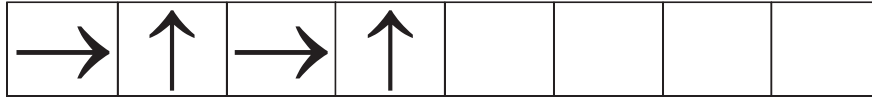
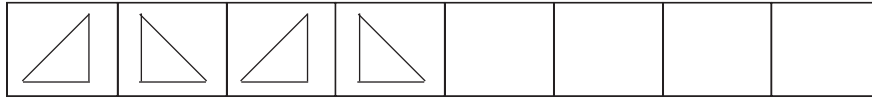
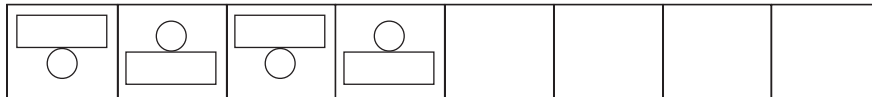
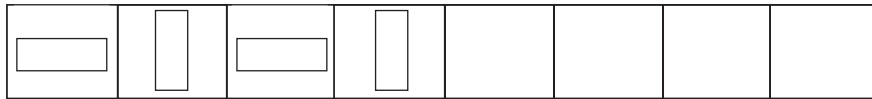
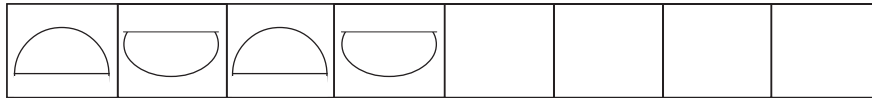
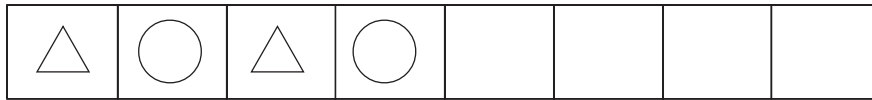
৭৭		৮৮
----	--	----

৮৭		৭৮
----	--	----

৬০		৫০
----	--	----

৮৯		৯৮
----	--	----

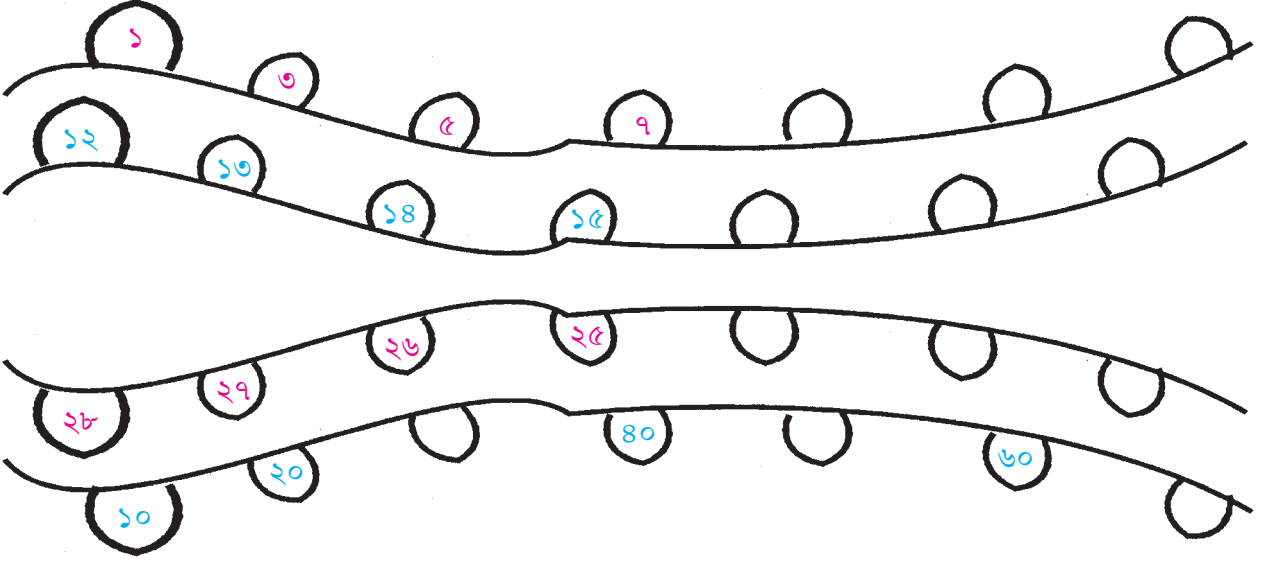
ছবি দেখে ফাঁকা ঘর ঠিকমতো ভর্তি করি।



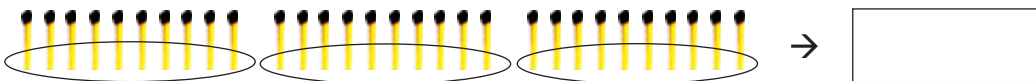
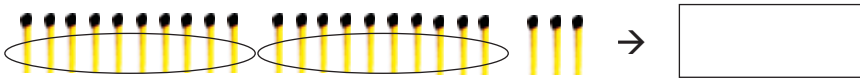
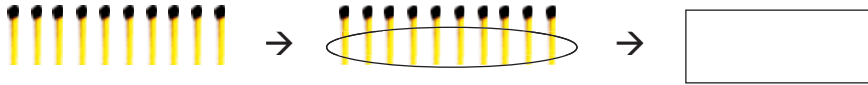
শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সংখ্যা এবং সংখ্যার ক্রম দেখে ফাঁকা স্থানে সঠিক সংখ্যা বসাতে পারবে।
- কাঠির সংখ্যা গুণে এবং দশের দল দেখে কাঠির সংখ্যা লিখতে পারবে।

হারিয়ে যাওয়া সংখ্যা খুঁজি :



দেশলাই কাঠির সংখ্যা গুণে ফাঁকা ঘরে সংখ্যা লিখি :



শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- সংখ্যাকে কার্ডের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারি।









সংখ্যা বুঝে কার্ড আঁকি :

দ	এ									
৩	৫	<table border="1"><tr><td>১০</td><td>১০</td><td>১০</td><td>১</td><td>১</td><td>১</td><td>১</td><td>১</td></tr></table>	১০	১০	১০	১	১	১	১	১
১০	১০	১০	১	১	১	১	১			
২	৯									
৪	১									
৫	৬									
৬	৩									
৭	৭									
৮	২									
৯	৪									
৯	৮									

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- কার্ডের সংখ্যা দেখে ভাষায় প্রকাশ করতে পারবে।
- ভাষা পড়ে কার্ডের সংখ্যা নির্ণয় করতে পারবে।

কার্ড বুঝে ভাষায় প্রকাশ করি :

	→	এক দশক	চার একক
	→		
	→		
	→		
	→		
	→		
	→		
	→		

ভাষা পড়ে কার্ড আঁকি :

দশকের কার্ড

এককের কার্ড

দুই দশক চার একক



নয় দশক তিন একক

পাঁচ দশক এক একক

তিন দশক শূন্য একক

ছয় দশক পাঁচ একক

আট দশক দুই একক

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- এক, দুই, পাঁচ ও দশ টাকার কয়েন চিনতে পারবে।
- এক, দুই, পাঁচ ও দশ টাকার কয়েন ব্যবহার করে হিসাব করতে পারবে।

কয়েন দেখে ভাষায় প্রকাশ করি :



→

এক টাকার কয়েন



→



→



→

এক, দুই, পাঁচ ও দশ টাকার কয়েন দিয়ে টাকা বানাই :

প্রয়োজন মতো কয়েন বসাই

১৭ টাকা ⇒



২৩ টাকা ⇒

৩৮ টাকা ⇒

৪১ টাকা ⇒

৪৯ টাকা ⇒

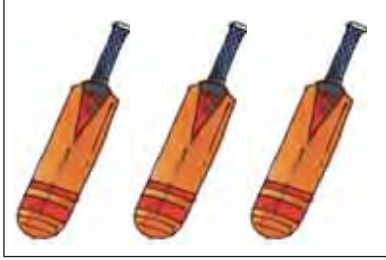
৫০ টাকা ⇒

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- ছবি গুনে যোগ করতে পারবে।
- যোগের সাহায্যে বাস্তব সমস্যার সমাধান করতে পারবে।

সব মিলে কত হয় দেখি :



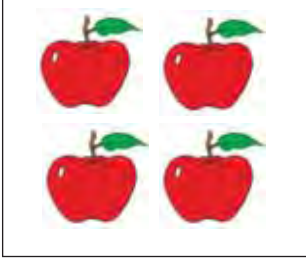
৩ টি ব্যাট



আর ২ টি ব্যাট

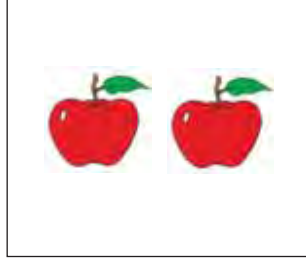


এক সঙ্গে মিলে ৫ টি ব্যাট

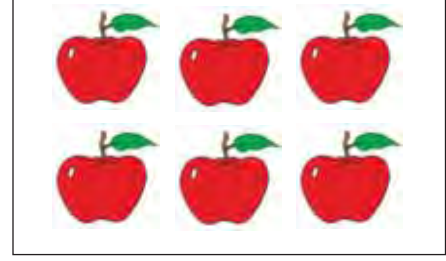


টি আপেল

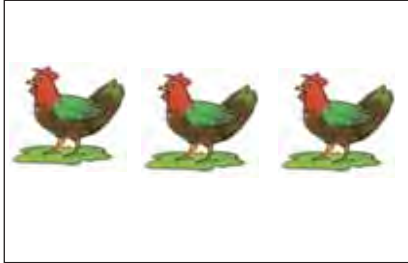
আর



টি আপেল

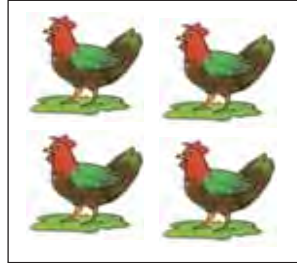


এক সঙ্গে মিলে টি আপেল

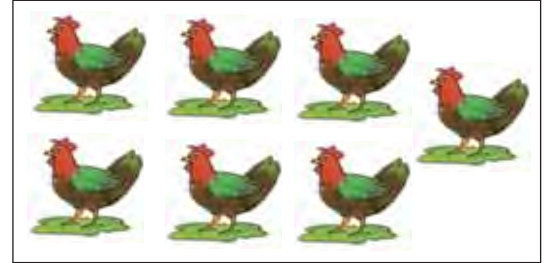


টি মুরগি

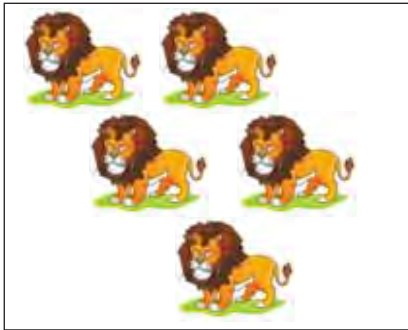
আর



টি মুরগি

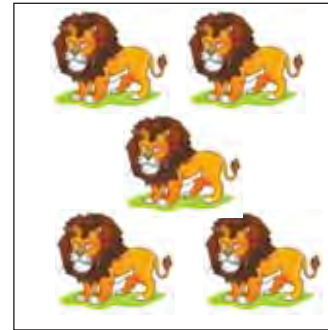


এক সঙ্গে মিলে টি মুরগি

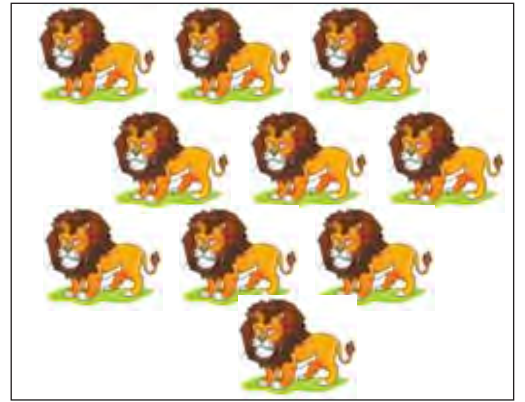


টি সিংহ

আর



টি সিংহ



এক সঙ্গে মিলে টি সিংহ

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

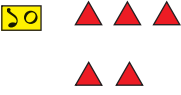
- বারকোডের সাহায্যে যোগ করতে পারবে।
- কার্ডের সাহায্যে দশের দল বানিয়ে যোগ করতে পারবে।

বারকোড দিয়ে যোগ করি :

<p>দ এ</p> <p> ৫ </p> <p>+ ৩ </p> <hr/> <p> ৮</p> <hr/>	<p>দ এ</p> <p> ৪</p> <p>+ ৩</p> <hr/> <hr/>
<p>দ এ</p> <p> ৬</p> <p>+ ২</p> <hr/> <hr/>	<p>দ এ</p> <p> ৭</p> <p>+ ২</p> <hr/> <hr/>

কার্ডের সাহায্যে দশের দল বানিয়ে যোগ করি :

<p>দ এ</p> <p> ৫ △ △ △ △ △</p> <p>+ ৬ △ △ △ △ △ △</p> <hr/> <p> ১ ১</p> <hr/>	<p>দ এ</p> <p> ৮</p> <p>+ ৮</p> <hr/> <hr/>
<p>দ এ</p> <p> ৮</p> <p>+ ৭</p> <hr/> <hr/>	<p>দ এ</p> <p> ৩</p> <p>+ ৯</p> <hr/> <hr/>

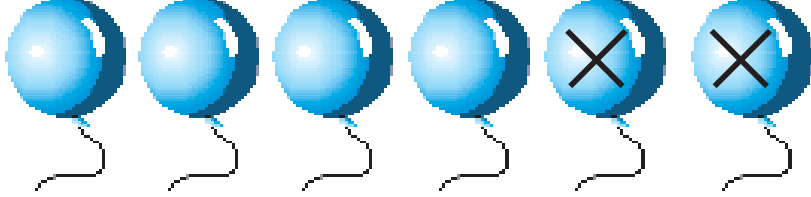
$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ১ \quad ৩ \\ + \quad ২ \\ \hline ১ \quad ৫ \end{array}$ 	$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ২ \quad ৪ \\ + \quad ১ \quad ৩ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ১ \quad ৫ \\ + \quad ২ \quad ০ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ৩ \quad ২ \\ + \quad ২ \quad ৫ \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ১ \quad ৪ \\ + \quad ১ \quad ২ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ২ \quad ৪ \\ + \quad ১ \quad ৩ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ৩ \quad ৮ \\ + \quad ২ \quad ১ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{দ} \quad \text{এ} \\ ৪ \quad ৫ \\ + \quad ৫ \quad ৪ \\ \hline \end{array}$

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- দুই অঙ্কের ও এক অঙ্কের সংখ্যা থেকে এক অঙ্কের সংখ্যা বিয়োগ করতে পারবে।
- বিয়োগের সাহায্যে বাস্তব সমস্যার সমাধান করতে পারবে।

কয়টি পড়ে থাকে হিসাব করি :



টি বেলুন ছিল
— টি বেলুন ফেটে গেল

 টি বেলুন পড়ে রইল।

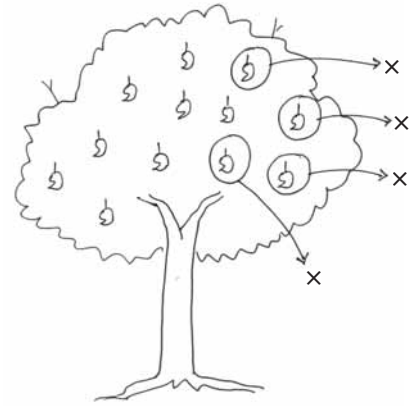


টি কেকের টুকরো ছিল
— টি কেকের টুকরো খাওয়া হয়ে গেল

 টি কেকের টুকরো পড়ে রইল।

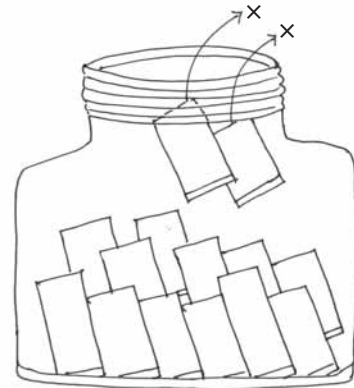
গাছে টি আম ছিল
— টি আম পেড়ে নেওয়া হলো

গাছে টি আম রইল।



জারে টি বিস্কুট ছিল
ভাই টি বিস্কুট খেয়ে নিল

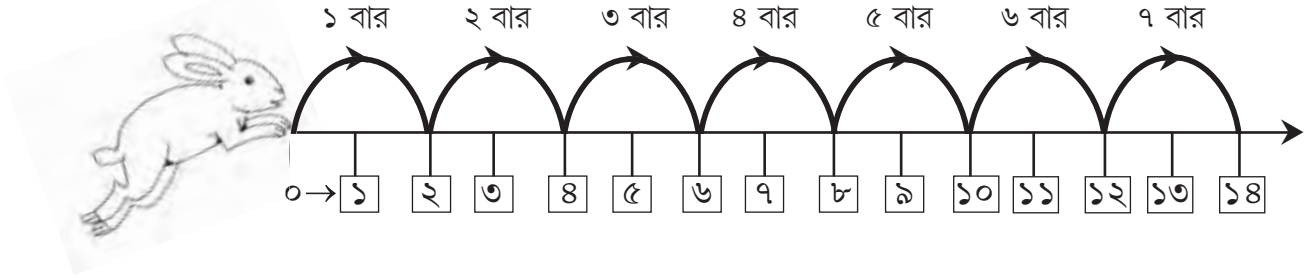
জারে টি বিস্কুট পড়ে রইল।



শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

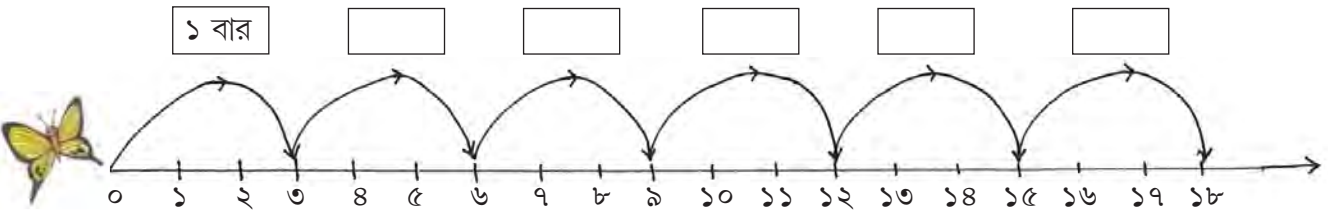
- এক অঙ্কের সংখ্যার সঙ্গে এক অঙ্কের সংখ্যা গুণ করতে পারবে।
- গুণের নামতা তৈরি করতে পারবে।
- গুণের সাহায্যে বাস্তব সমস্যার সমাধান করতে পারবে।

লাফিয়ে লাফিয়ে চলি :



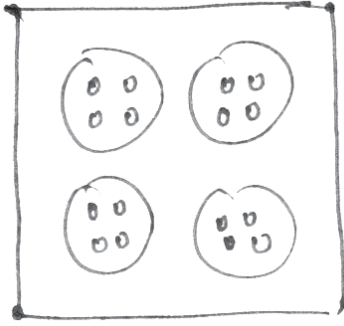
খরগোশটি ২ টি ঘর পর পর লাফিয়ে যাবে।

খরগোশটি	১	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text" value="২"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text" value="২"/>	×	<input type="text" value="১"/>	=	<input type="text" value="২"/>
	২	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text" value="৪"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text" value="২"/>	×	<input type="text" value="২"/>	=	<input type="text" value="৪"/>
	৩	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text" value="২"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৪	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৫	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৬	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৭	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৮	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	৯	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	১০	বার লাফিয়ে যায়	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



প্রজাপতিটি	১	বার উড়ে বসে	<input type="text" value="৩"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text" value="৩"/>	×	<input type="text" value="১"/>	=	<input type="text" value="৩"/>
	২	বার উড়ে বসে	<input type="text"/>	নং ঘর, তাই	<input type="text"/>	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

কতবার হিসেব করি :



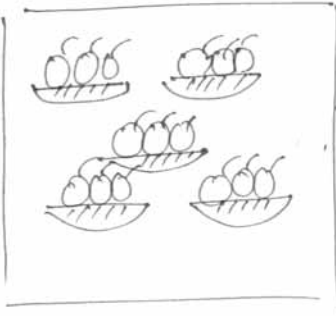
৪ টি বোতাম

বোতামের মোট ফুটো সংখ্যা —

$$\boxed{৪} + \boxed{৪} + \boxed{৪} + \boxed{৪} = \boxed{১৬}$$

অর্থাৎ $\boxed{৪}$ নিলাম $\boxed{৪}$ বার

$$\therefore \boxed{৪} \times \boxed{৪} = \boxed{১৬}$$



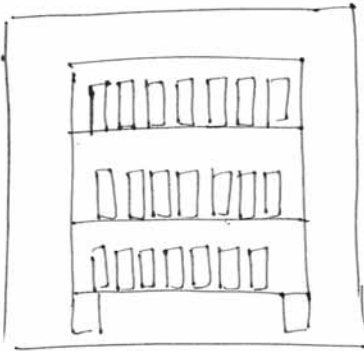
\square টি বুড়ি

বুড়িতে রাখা মোট ফল সংখ্যা

$$\square + \square + \square + \square + \square$$

অর্থাৎ \square নিলাম \square বার

$$\therefore \square \times \square = \square$$



\square টি তাক আলমারিতে।

আলমারির তাকে রাখা মোট বইয়ের সংখ্যা —

$$\square + \square + \square$$

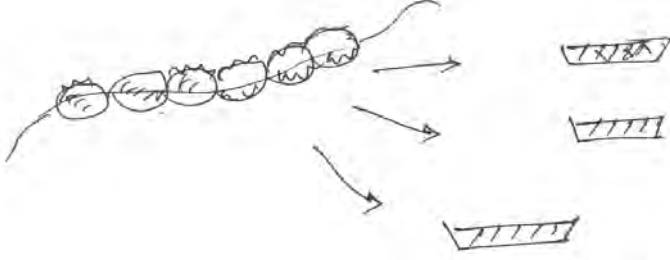
অর্থাৎ \square নিলাম \square বার

$$\therefore \square \times \square = \square$$

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

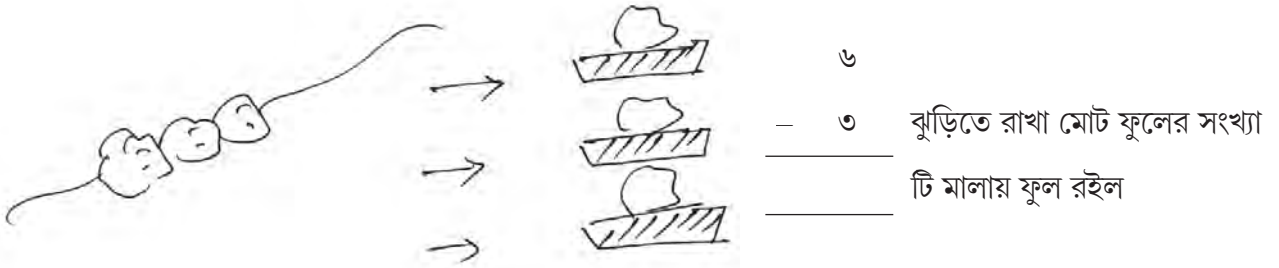
- দুই অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে।
- বার বার বিয়োগের বদলে ভাগ করতে হয় তা বুঝতে পারবে।
- ভাগের সাহায্যে বাস্তব সমস্যার সমাধান করতে পারবে।

সমান ভাগে আলাদা করি :

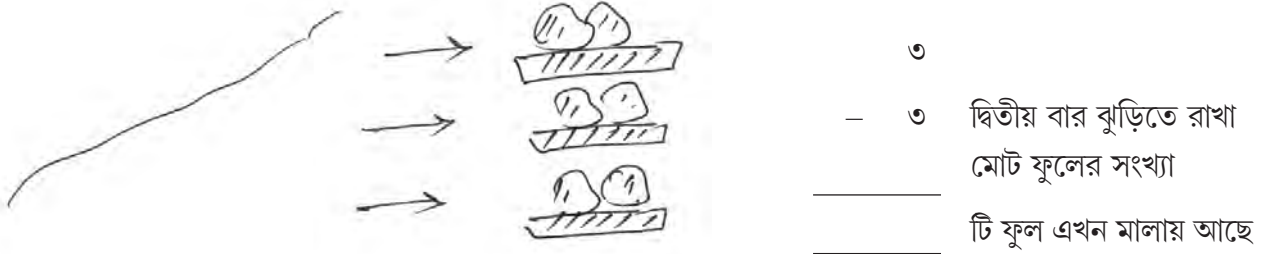


মালার মোট ফুল আছে টি। ঐ ফুল টি বুড়িতে সমান ভাগে রাখতে হবে।

প্রথমে একটা করে ফুল তিনটি বুড়িতে রাখি



তারপর আরো একটা করে ফুল বুড়িতে রাখি



∴ এখন একটি বুড়িতে ফুল আছে টি

বারবার বিয়োগের বদলে ভাগের নিয়ম করে পাই,

$$\boxed{৬} \div \boxed{৩} = \boxed{২}$$

সমান ভাগে ভাগ করি :

$$18 \div 2 = \quad 18$$

—	২
—	২
—	২
—	২
—	২
—	২
—	২
—	২

তার বদলে করি,

৭	
দ	এ
১	৪
১	৪
০	

গুণের নামতা কাজে লাগাই,

$2 \times 9 = 18$

একইভাবে,

$$30 \div 5 =$$

৩০	
—	৫
—	৫
—	৫
—	৫
—	৫
—	৫
—	৫

তার বদলে করি,

<input type="text"/>	
দ	এ
৩	০
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

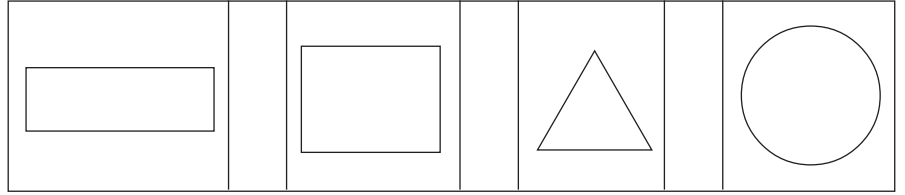
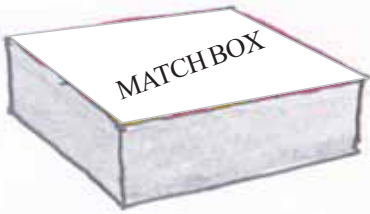
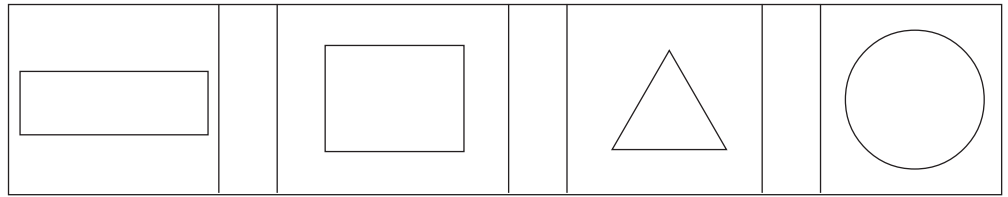
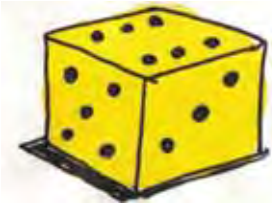
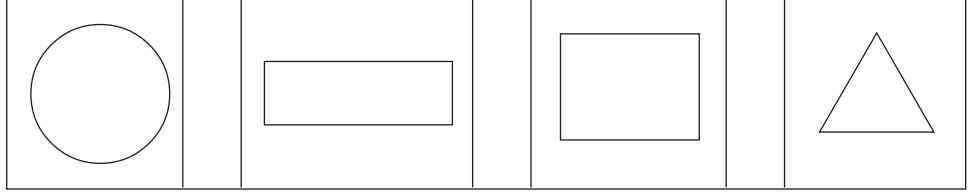
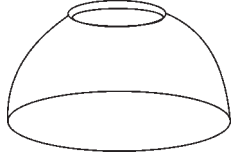
গুণের নামতা কাজে লাগাই,

\times =

শিক্ষার্থীরা এই পাঠ থেকে —

- কাগজের ওপর বিভিন্ন ঘনবস্তু বসিয়ে বিভিন্ন আকার অঙ্কন করতে পারবে।
- সোজা রেখাংশ ও বাঁকা রেখা চিনতে পারবে।

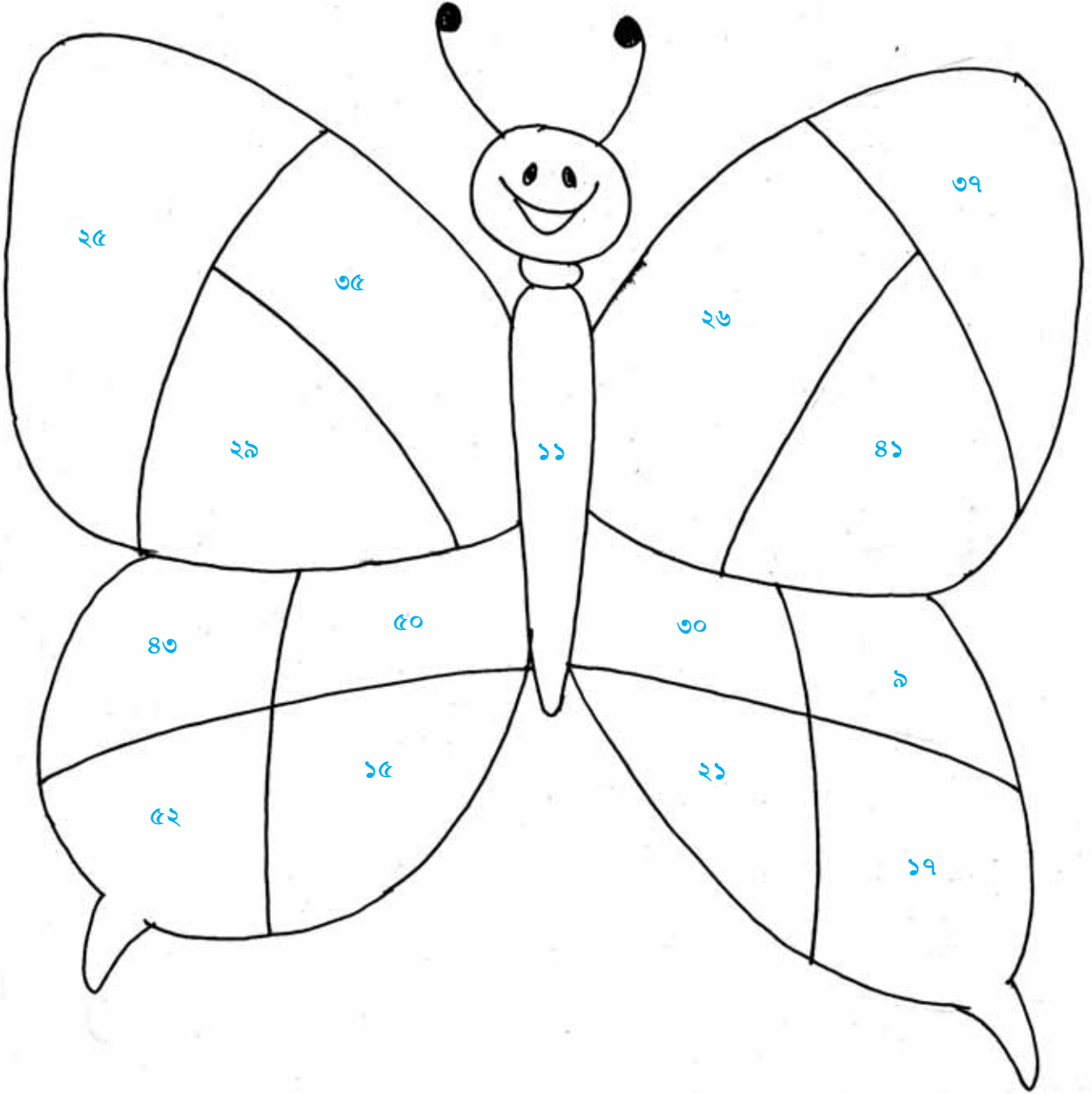
কাগজে রেখে চারিদিকে দাগ কাটলে যে আকার পাই, তাতে ✓ চিহ্ন দিই :



গুনে সোজা রেখাংশ ‘ _____ ’ ও বাঁকা রেখা বা রেখাংশ “ ” সংখ্যা লিখি :

ছবি	সোজা রেখা	বাঁকা রেখা	ছবি	সোজা রেখা	বাঁকা রেখা
	১	১			

সংখ্যা চিনে রং করি :



৯, ২৯, ৩৭ নং ঘরে লাল রং করি

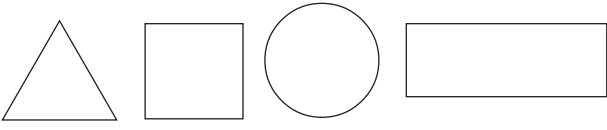
১৭, ২৬, ৫২ নং ঘরে নীল রং করি

২১, ১১, ২৫ নং ঘরে হলুদ রং করি

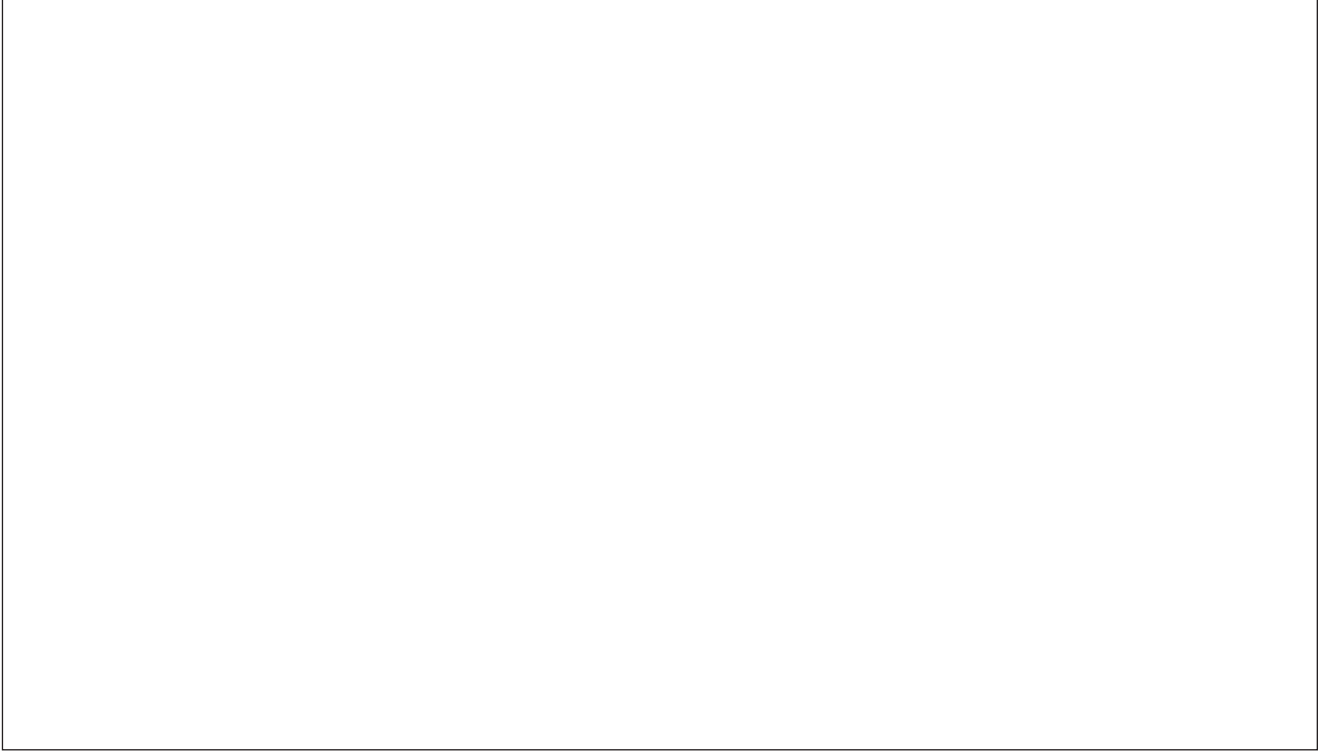
৩০, ৫০, ২৬ নং ঘরে সবুজ রং করি

১৫, ৩৫, ৪৩ নং ঘরে আকাশী রং করি

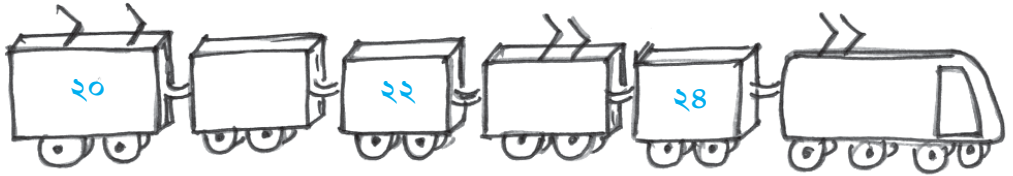
ছবি আঁকি :



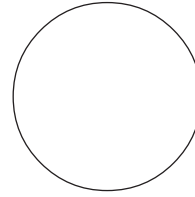
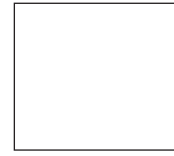
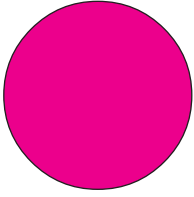
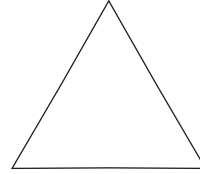
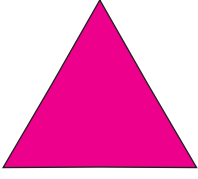
এই আকারগুলো ব্যবহার করে নিজের মতো ছবি আঁকি :



পরপর সংখ্যা বসাই



একই আকারের সঙ্গে মিল করি :



১ থেকে ৫০ পর্যন্ত সংখ্যা লিখি :

মুদ্রক
ওয়েস্ট বেঙ্গল টেক্সট বুক কর্পোরেশন লিমিটেড
(পশ্চিমবঙ্গ সরকারের উদ্যোগ)
কলকাতা-৭০০ ০৫৬